



《学前儿童健康教育》课程思政元素梳理与融合的探析

赵俊儒

上海师范大学天华学院 学前教育学院

摘要:铸魂育人成效是检验高校教育质量的基本标准,而着力加强课程思政建设是扎实提升铸魂育人成效的重要措施。本研究以高校《学前儿童健康教育》课程为例,从文件精神、文化自信、创新精神、爱国情怀、科学理念、传统美德、职业素养等多个角度切入,深入挖掘课程思政教育元素,并结合“课前自主预习—课上合作学习—课后探究研习”的教学实践模式,提出五种隐形融合策略,为高校学前教育专业其它课程的思政建设提供借鉴和参考。

关键词:学前儿童, 健康教育, 思政教育, 隐形融合

1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,高校开设的各类课程要与思政课程同向而行、同频共振,构建全程育人、全方位育人的新模式。^[1]为此,高校教师应承担好铸魂育人的教育使命与责任,在教学过程中,结合专业特点和课程特色,努力实现显性教育和隐性教育的有机融合。

高校学前教育专业是孕育高质量幼师队伍的摇篮,其主要任务是帮助社会培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。^[2]在学前教育专业课程中融入思政元素,不仅符合新时代高校课程思政建设的基本要求,也符合《幼儿园教师专业标准(试行)》中“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”^[3]的基本理念。

项目支持:本研究是上海市教育委员会“上海高校青年教师培养资助计划”(沪教委人[2022]24号)支持的项目,项目编号为ZZ202231014。

作者邮箱:enzo5005@163.com

2789-5521/© Shuangqing Academic Publishing House Limited All rights reserved.

Article history: Received August 28, 2023 Accepted September 7, 2023 Available online September 8, 2023

To cite this paper: 赵俊儒 (2023). 《学前儿童健康教育》课程思政元素梳理与融合的探析.教育研究前沿进展, 第3卷, 第2期, 67-71.

Doi: <https://doi.org/10.55375/jerp.2023.3.13>.

《学前儿童健康教育》作为学前教育专业的一门必修课和教法课，在提升职前幼儿教师的基础知识和专业技能等方面起到了举足轻重的作用。该课程专业性强、涵盖面广，向前承接着《幼儿园课程》、《儿童发展心理学》、《学前保育学》等基础性课程，横向并列着《学前儿童语言教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童艺术教育》等领域性课程，向后接续着《幼儿园资源利用与环境创设》、《儿童行为观察与分析》、《学前教育的课堂管理》等进阶性课程。在这承前启后、由浅至深的过渡阶段，及时将思想引领与知识传递和技能培养融为一体，引导学生树立正确的学习观、职业观和人生观至关重要。

基于此，作者挖掘梳理了《学前儿童健康教育》课程的思政元素并提出了五种隐形融合策略，初步构建了《学前儿童健康教育》课程的思政教学体系。

2 课程思政元素的挖掘梳理

思政元素的挖掘梳理是充分发挥课程育人功能的基本前提，也是引领学生全面发展的关键所在。^[4]《学前儿童健康教育》课程的教学知识点中蕴含着丰富的思政元素。作者结合教学知识点，从文件精神、文化自信、创新精神、爱国情怀、科学理念、传统美德、职业素养等多个角度切入，深入挖掘和梳理了本课程中的思政教育元素，汇总如下，见表1。

表1 《学前儿童健康教育》课程思政元素梳理表

知识点	思政切入点	素材	思政目的
学前儿童健康教育的目标	文件精神	《健康中国 2030 规划纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》	领悟国家和地方政策文件精神、关注教育发展方向
学前儿童健康教育的途径和意义		《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园入学准备教育指导要点》	
学前儿童健康教育活动的评价		《幼儿园保育教育质量评估指南》、《上海市幼儿园保教质量评价指南》	
学前儿童户外体育游戏的设计	文化自信	民间体育游戏：舞龙、舞狮、竹竿舞、大花轿、划旱船、踩高跷	增强对国家文化的认同感
学前儿童早操的编排		国学操：《千字文》、《木兰从军》；武术操：《少年强》、《功夫小子》	
学前儿童营养饮食教育活动的内容		筷子文化、茶文化、民族特色食物、中国八大菜系	
学前儿童自理能力教育活动的内容		《弟子规》	
学前儿童常见疾病的防治		中国自主研发的全球首个手足口病疫苗	树立创新意识
幼儿园亲子运动活动的设计	爱国情怀	浦江公园“童心向党、红色传承”定向越野亲子活动案例	厚植爱国主义情怀

学前儿童身体发育不良的原因		中国年龄最小的革命烈士“小萝卜头”宋振中的故事	
学前儿童身体发育的特点	科学理念	格赛尔的“双生子爬梯实验”、卢梭的“儿童不是小大人”的教育思想	树立正确的教育观
学前儿童常见心理障碍的原因		哈洛的“恒河猴实验”、阿维森纳的“情绪实验”	
学前儿童的进餐礼仪	传统美德	光盘行动	传承中华民族传统美德
学前儿童集体体育教学活动的实施		玩教具“旧物改造”、“变废为宝”和“一物多玩”的环保理念	
学前儿童意外事故的急救措施	职业素养	“最美妈妈”吴菊萍女士和“最美救护员”陶梦琴老师的事迹	加强品德修养，争做“四有”好老师
学前儿童性教育的必要性		红黄蓝幼儿园猥亵女童案、电影《熔炉》和《素媛》	

3 课程思政元素的隐形融合

显性教育是通过直接外显的教育活动，将知识传授给学生，而隐性教育是通过间接内隐的教育活动，将信息传递给学生。两者的区别在于前者如黄钟大吕，内容系统、组织严密；后者如春风化雨，潜隐无形、润物无声。^[5]从课程思政教学的角度来看，《学前儿童健康教育》的知识点讲授与技能培养是显性教育，而对学生进行思想和价值观的引领是隐形教育。坚持显性教育和隐性教育相统一，将思政元素自然而然地融入专业课程教学中，应注重策略和技巧。在下方，作者结合“课前自主预习—课上合作学习—课后探究研习”的教学实践模式，总结了五种隐形融合策略。

3.1 策略一：思政元素融入课前预习资料

教师可以通过学习通、智慧树、雨课堂等教学辅助平台将相关思政素材上传至课前自主预习资料包中，由学生自主阅读或观看，然后完成课前预习清单上的相应问题。例如，在“学前儿童健康教育概述”主题的教学中，教师可以提前上传《健康中国 2030 规划纲要》、《幼儿园入学准备教育指导要点》等文件资料，引发学生初步思考学前儿童健康教育的目的、途径和意义，并记录在课前预习清单中。学生可以在潜移默化中感受和参悟国家和地方的政策文件精神、密切关注学前教育的行业现状和发展方向。

3.2 策略二：思政元素融入课上讨论活动

教师应避免刻板地直接说教和刻意强调思想政治教育，以免引起学生的抵触情绪，取得适得其反的效果。^[6]相反，教师可以将兼具智育和德育价值的图片、视频、案例、故事、观点等嵌入课程导入或小组讨论环节，供学生赏析和探讨。例如，在“学前儿童体育运动教育”主题的教学中，教师可以在课上分享国学操《千字文》、《木兰从军》等视频，供学生探讨操节当中所包括的体操动作类型。学生可以在耳濡目染中感受中国文化的隽永魅力，增强对国家文化的认同感。

3.3 策略三：思政元素融入课上故事分享

教师将中国故事、红色故事、高校故事和专业故事与课程知识点相结合，通过巧妙的课程设计、富有感染力的故事讲授，引发学生的情感共鸣和思想共振。例如，在“学前儿童身体发育教育”主题的教学中，教师在讲授学前儿童身体发育不良的原因时，可以分享中国年龄最小的革命烈士“小萝卜头”宋振中的故事，在帮助学生进行专业知识学习的过程中，也引导学生不忘历史，奋发图强，厚植爱国主义情怀。

3.4 策略四：思政元素融入课上模拟教学

教师将思政元素融入不同主题下的幼儿园健康领域模拟教学任务中，学生根据自己的兴趣自主选择活动主题进行备课和教学模拟，在“做中学”的过程中获得知识、技能和情感等方面的直接经验。例如，在“学前儿童营养饮食教育”主题的教学中，教师可以提供“筷子”、“茶”、“民族饮食”等多个主题，学生结合任务所需，自主查阅资料、进行教学设计和课堂展示。在整个任务准备和实施过程中，学生可以逐渐加深对筷子文化、茶文化和民族饮食文化等方面的了解，增强对中华民族传统文化的认同，坚定文化自信。

3.5 策略五：思政元素融入课后小组教研

教师将思政元素渗透于模拟教学反思、案例评析报告等课后小组教研活动中，引导学生在分析问题和解决问题的过程中，逐步树立正确的教育观、教师观和儿童观。例如，在“学前儿童心理健康教育”主题的教学中，教师可在学习通、智慧树、雨课堂等平台上传幼儿园一线教师执教视频资料，供各个学习小组结合幼儿身心发展的特点和幼儿园教学活动评价的指标等课上已学知识点，评析视频中教学活动设计的科学性和合理性，以此帮助学生在学以致用的同时，进一步树立和强化“以儿童为中心”的正确教育理念。

4 课程思政探索的教学反思

依据课程思政建设的实效总结经验，有助于任课教师更快、更好地提升专业课程的育人功能。作者结合课程思政探索的经验进行了教学反思，以期进一步推进和优化《学前儿童健康教育》课程的思政教学体系建设。

4.1 凝聚团队集体智慧，完善课程思政体系

通过思政教学探索，作者从文件精神、文化自信、创新精神、爱国情怀、科学理念、传统美德、职业素养等多个角度挖掘和梳理了本门课程的思政素材。而作者从学生的体操设计、活动展示、项目汇报等学习成果中可以看出，本届学生相比于往届会更多地关注中国传统文化和优秀传统美德在幼儿园健康教育活动中的应用，这说明本课程的育人目标在一定程度上得到了较好实现。然而，要建设高质量的课程思政体系，仅仅依靠任课教师的个人力量是微不足道的，还应充分利用课程团队和专业教研的力量，进一步深挖本门课程的思政切入口和相关素材，充分利用课堂教学的主渠道，全方位地对学生进行思想引领。

4.2 优化隐形融合策略，提升价值引领效果

作者通过将思政元素渗透于小组讨论、故事分享、模拟教学和案例分析等方式对隐形融合策略进行了探索，这不仅提升了本门课程的趣味性和吸引力，也让学生感受到了中国传统文化的无穷魅力和科学教育观念的重要价值，进而增强了学生对民族文化的认同感、提升了学生的职业素养。由此可见，润物无声、潜移默化的渗透方式可以较好地实现课程

的育人价值。然而，要确保思政素材的作用得到更加有效地发挥，任课教师仍需进一步探索更为多样、更具趣味的融合方式，避免由于融合方法单一而影响教学成效。

4.3 加强自身思政素养，发挥身先垂范作用

孔子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”由于学生具有向师性，教师要为人师表，以德立教。在行为上，教师应注意自己的举止，课前专心准备，课上认真讲授，课后耐心答疑；坚守科研诚信，杜绝学术不端。在言语上，教师应注意语言使用规范、力求客观准确地传递知识内容，不夸大其词、不文过饰非；不随意指责和批评他人。此外，教师要加强专业文化知识学习和思想政治理论学习，全面提升自己的综合素养，充分发挥以身作则的作用，在潜移默化中引导学生去树立正确的世界观、人生观和价值观。

5 结语

着力加强课程思政建设是扎实提升铸魂育人成效的重要措施。在新时代课程思政改革的背景下，高校教师应积极转变教学观念、增强专业课程的育人功能，在知识传授和能力培养的过程中，弘扬中国精神和积极向上的正能量。本文结合作者的教学实践经历，深入挖掘了高校《学前儿童健康教育》思政教育元素并提出了五种隐形融合策略，初步构建了《学前儿童健康教育》课程的思政教学体系，以期为高校学前教育专业其它课程的思政建设提供借鉴和参考。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部(2020). 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.
获取自：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 高梦璇(2023). 学前教育专业课程思政模型的建设——以幼儿园课程为例. 教育观察, 12(3), 95-99.
- [3] 中华人民共和国教育部(2012). 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知.
获取自：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html
- [4] 许家烨(2021). 论课程思政实施中德育元素的挖掘. 思想理论教育, (1), 70-74.
- [5] 杜中武,郭永利(2019). 既要旗帜鲜明也要润物无声——坚持显性教育和隐性教育相统一. 解放军报, pp.7.
获取自：http://www.81.cn/jfjbmap/content/2019-06/21/content_236508.htm
- [6] 张建军,徐鹏,李海涛等(2020). 思政元素在材料力学课程的挖掘、梳理和隐性融合的研究. 教育教学论坛, (2), 47-48.