



高校医学生艾滋病认知状况现状分析与应对策略

卢俊伟

美国布鲁克斯大学 (Brooks College)

摘要: 艾滋病医学全称获得性免疫缺陷症, 在临幊上被公认的传播途径有三种, 最重要的就是性接触传播。高校大学生作为一个特殊群体, 是艾滋病经性传播途径中的主要对象。医学学生作为医学人才的后备军, 对艾滋病的相关认知情况更为重要。本文对高校医学生艾滋病认知状况现状进行分析, 并提出相应策略。

关键词: 高校, 医学生, 大学生, 艾滋病, 健康教育, 应对措施

艾滋病肆虐全球, 对人类的生存和发展产生了极大的危害, 艾滋病也被联合国认为是人类的一个危机病种。艾滋病的控制不仅仅是一个国家的工作, 也是全球范围内的一项重要医疗活动。人体感染 HIV 到发生艾滋病的时间段可以长达 10 多年, 而艾滋病夺走一个人的生命仅仅只需要 10 来年, 在近年来我国的相关临幊研究中显示, 全世界 25 岁以下的艾滋病病毒感染者超过总感染者的 50%, 还是公开艾滋病信息。在我国 HIV 感染者中, 有近 57% 的人是 20 — 29 岁的年轻人^[1], 因此对大学生艾滋病认知情况的了解和把握更加重要。高校医学生作为大学生中的一个群体, 受过系统的医学教育, 其对艾滋病的认知状况得到了越来越多的关注, 并且给予了相应的措施。

一、大学生艾滋病防控调查结果中存在的问题

学校对于学生来说是青少年学习知识的重要场所, 能够帮助学生在学校获得艾滋病的相关知识^[2]。但在近年来的相关研究调查中, 显示普通高校对于艾滋病的教育存在极大的问题, 在一项针对 2000 名大学生的艾滋病防控知识调查结果中, 显示仅有 10.6% 的学生对于艾滋病有完整的认知, 21.6% 的学生对于艾滋病的传染和防控缺乏意识, 46.2% 的学生并不知晓^[3]。虽然相较于普通大学生来说, 医学生对于艾滋病的防控意识更强, 但总体来说依旧较低, 目

2789-925X/© Shuangqing Academic Publishing House Limited All rights reserved.

Article history: Received July 9, 2022 Accepted July 18, 2022 Available online July 19, 2022

To cite this paper: 卢俊伟 (2022). 高校医学生艾滋病认知状况现状分析与应对策略. 临床医学研究与评论. 卷 2, 第 1 期, 1-5.

Doi: <https://doi.org/10.55375/jcmrr.2022.2.1>

前我国的现代大学生无论是普通学生,还是医学生对于艾滋病的认知状况缺乏良好的防控意识。

从大学生这一特定的角度进行分析,发现性健康教育对于预防艾滋病来说极为重要,近年来虽然大学生健康教育课程得到了一定的普及,但在性健康教育和艾滋病预防的教育上很不理想。尤其是在我国缺乏对青少年性健康教育方面的系统性教学体系和支持体系,这就导致国内对于学生的教育效果受到影响。尤其是在我国,无论是中学还是大学的教学体系中,都没有针对性安全开展教育,更不用说艾滋病的预防教育^[4]。

二、大学生预防艾滋病健康教育中存在的问题

1. 认知误区

在近年来的部分研究人员的理念中认为针对大学生或中学生进行性健康知识和预防艾滋病知识的教育,会在一定程度上鼓励早期性行为,所以针对这一教学内容持反对或者观望态度。有部分学校认为艾滋病在我国的控制效果良好,离我们还很遥远^[5],传统的认为我们中国是一个具有悠久历史的国家,在日常的生活和工作中对于性行维持保守态度,艾滋病这一疾病绝不会在我国这样的社会环境中大行其道。在近年来西方思想流入我国的背景下,大学生这一新兴群体的性观念有了极大的变化,性生活在大学生群体中已经并非是奇闻异事,而是正常的一种生理需求,所以在这样的背景下,如果还不开展有效的性观念和性行为教育,必然会导致我国的大学环境中出现艾滋病的传染。

2. 重视度缺乏

在认知和传统理念等多方面因素的影响下,目前在我国的大学环境内,对学生进行有效的性健康教育和艾滋病教育还存在极大的缺陷。虽然我国在一定程度上,在高校课程内设置了健康教育课程,但总体来说开设时间较短,并且缺乏来自于教师和教育人员的重要性,并且我国由于传统思想相对较为保守性知识属于敏感话题,所以往往在教学过程中直接将各种知识录入在书本中,要求学生自学,这就导致了性健康教育和艾滋病预防教育缺乏了课堂教育的主渠道,即使开设了相应的课堂教育,也只是单纯的进行性道德教育,并没有建立对应的性安全教育内容。即使在课外开展相应的宣传教育活动^[6],也难以收获良好的效果。

3. 大学生自身因素

大部分大学生虽然已经成年,但由于生理和心理等多方面因素,还并没有完全发育,身体上的变化依旧促进着学生的好奇心,希望从异性身上寻找答案。但由于中国传统文化较为保守,其中存在的含蓄性,导致教师和家长在面对性这种较为敏感的问题时都较为回避或者保持沉默,这也更加激发了大学生的好奇心,在初成人的大学生中,学生如果不能从学校等正常的途径获得性教育的相关知识,就会导致学生从一些非正常的途径获得性知识^[7],例如书刊或者请示中的聊天,这些知识可能不全面不科学,甚至其中还包含一定的扭曲内容或错误内容。再加上近年来网络的不断发展,大学生通过网络获得各种不健康的性知识的行为已经极为普遍,不良的性内容可能会导致学生性观念和性行为受到影响,在一定程度上促进大学生通过与异性的交往满足自身的好奇心。

三、针对医学生开展性健康教育和艾滋病宣传教育的有效途径

艾滋病的蔓延和传染对人类造成了极大的威胁，而为了减缓并控制艾滋病在我国的传播和蔓延，需要通过教育的方式使青年一代了解艾滋病的相关知识，通过合理的教育使大学生尤其是医学生成为榜样^[8]，帮助医学生树立正确的性观念和性道德。我们可以了解的是艾滋病的传播途径为血液传染、性行为传染和母婴垂直传染。针对大学生尤其是奋斗在医学前沿的医学生进行性健康教育，刻不容缓，切不可由于种种错误观念或保守观念，不开展教育活动，否则必然会导致艾滋病成为我国大学环境中的一种难防难控的疾病。

1. 提高艾滋病防控教育的重视度

在医学院校内，行政主管部门和学校领导需要肩负起艾滋病防控的主要责任，了解医学生，对性健康教育的需求，并在教育工作中引起高度重视。管理人员需要了解艾滋病在我国大学环境内具有流行的危险性和严重性，更加需要以医学和非医学的角度看待艾滋病，这样才能够使更多的教育人员意识到艾滋病的防控并不是少数人的事，也不是短时间，能够完成的事。医学生对于我国的医学环境来说，是新生主力军，在开展医学生的防控教育时，应当更加严格，学校卫生机构在开展献血或者其他教育活动时，应当将艾滋病的防控教育融入其中，并且在医学课程内适当融入性健康教育和艾滋病宣传教育，这样才能够保障教育工作能够与学校的艾滋病防控工作相融合。

2. 重视课堂教育

其次在开展教育活动时，应当将课堂教育作为性健康教育和艾滋病预防教育的主战场。由于医学生对于人体的了解，相较于其他学生更加清楚，所以在开展教育时刻高度，把握应当比青少年的身体发育时间略微提前。除此之外，担任艾滋病防控教学任务的教师不仅需要解放思想，同时还需要具备丰富的关于艾滋病的医学知识，这样才能够达到行为干预的目的。在开展教育工作时，需要注意破财，使医学生能够了解各种性知识，对性行为有科学的认知和正确的态度。生殖健康同伴教育是性健康教育的一个良好途径和方式，在国外这一教学内容受到了教育人员的高度重视，并且在国外的教育环境中，这一教育内容甚至已经深入到小学中，所以在我国可以适当借鉴这类新的教学方式，在医学院校内逐步试行和推广大学生的生殖健康教育工作，并针对这一教学内容进行更加深入的研究，这样才能够获得更加良好的教学效果和丰富的教学经验^[9]。

3. 做好艾滋病知识的普及

在开展教育时，需要客观的在课堂上介绍关于艾滋病的相关知识，使学生对于艾滋病有正确的认知，尤其不可夸大艾滋病的危害，不可使学生对于艾滋病有恐惧的情绪，使学生明白艾滋病虽然会对人类构成严重的威胁，但这一疾病并不比类似肝炎或者其他传染病传染性更强，也不是日常生活或者生活接触就会被传染上的^[10]。做好学生的艾滋病传播途径教育对于控制艾滋病的传播来说极为重要。在开展教育时，相较于普通高等院校的学生，还需要使医学生了解关于采血和采血行为不规范的传播风险。在目前无疫苗预防和无有效治疗药物的情况下，行为干预是防止艾滋病传播中最优秀也是最有效的一种方式，在进行艾滋病的知

识宣传时，需要教会学生远离毒品，可以将艾滋病的宣传知识与禁毒防毒进行融合。而在进行性行为传播的干预是可以将专一的性伴侣、进行维持的安全措施，作为教育方向，可以培养学生的性道德和性观念^[11]。

四、总结

艾滋病的发生对于人体会产生极大的损伤，而艾滋病是人类的大敌，对于人类的安全会产生极大的影响，在开展教育时，教育人员需要摒弃错误的认知，重视艾滋病毒的感染，高危人群虽然所处的状况具有较大的危险性，一般人也有无辜受害的，可能在面对艾滋病病毒感染的患者时，首先不可对其进行歧视，更不可责备那些受感染者，需要正确意识到受感染者也是受害者，尊重感染者的人格，而艾滋病才是人类共同的敌人^[12]。在开展大学生的艾滋病防控时，教育人员需要了解到这一疾病属于一项长期且艰巨的社会系统构成，只有各级政府高度重视并动员全社会共同参与其中，才能够使艾滋病健康教育更加深入持久的开展，进而提高公众对于艾滋病防治知识的知晓水平，使我国大学生健康成长使高校医学生能够成为防艾控艾的主力军和先锋军^[13]。

参考文献：

- [1] 张孔来. 艾滋病. 北京: 中国协和医院医科大学出版社. 2001. 27.
- [2] 谭美春, 王春苗, 刘欢, 袁兆康. 某高校艾滋病防治赋能教育效果评价[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(03): 386-389.
- [3] 张红, 陈元金. 民办高校大一新生艾滋病知信行现状调查[J]. 当代护士(下旬刊), 2022, 29(03): 14-17.
- [4] 彭玉琴, 芮蓓, 豆正东. 高校青年学生艾滋病认知及高危性行为调查研究[J]. 包头医学院学报, 2022, 38(02): 50-53.
- [5] 王春俊, 蒋庆, 王宏程. 艾滋病预防宣讲同伴骨干培养模式的实践及效果评价[J]. 皮肤病与性病, 2022, 44(01): 37-39.
- [6] 陈晓燕, 俞晓明, 刘淑文, 吴文杰, 张均和, 陈圆静. 舟山市艾滋病健康教育试点高校学生艾滋病相关知识、态度、行为调查[J]. 预防医学, 2022, 34(02): 203-207.
- [7] 梁若枫, 周黎, 陈金花, 韩俊. 杭州市某高校大学生艾滋病防治知识、态度、行为调查[J]. 预防医学, 2022, 34(02): 208-212.
- [8] 赵晓薇, 杨澜. 高校预防艾滋病健康教育的问题与对策研究[J]. 成才, 2022, (01): 63-64.
- [9] 黄媛媛, 包伟, 叶宙, 刘文耀, 董桂玉, 李敏, 曾照强, 许林燕, 肖瑶. 福建省某师范高校新生艾滋病防治教育效果评价[J]. 海峡预防医学杂志, 2021, 27(06): 96-98.
- [10] 张肃. 对于艾滋病的相关知识, 高校学生了解多少? [J]. 东方养生, 2021, (12): 102-103.
- [11] 李鹏, 孙康宁, 黄玥, 郭隆姿, 赵文恒, 刘冰, 王文军. 济宁市某高校本科生艾滋病知信行及性观念现状分析[J]. 中国校医, 2021, 35(11): 808-813.
- [12] Lai Jingzhen, Pan Peijiang, Lin Yulun, Ye Li, Xie Long, Xie Yuan, Liang Bingyu, Zheng Fangling, Chen

Rongfeng,Wen Liufang,Luo Yuxin,Liang Hao,Jiang Junjun. A Survey on HIV/AIDS-Related Knowledge, Attitudes, Risk Behaviors, and Characteristics of Men Who Have Sex with Men among University Students in Guangxi, China.[J]. BioMed research international, 2020.

[13] Kunguma Olivia,Pelser Andre,Tanyi Perpetua,Muhame Collins. Social and structural vulnerability as a barrier in HIV and/or AIDS communication campaigns: Perceptions of undergraduate students at a South African tertiary institution.[J]. Jamba (Potchefstroom, South Africa),2018,10(1).