



教育研究前沿进展
ISSN: 2789-5521(print)
雙清學術出版社

Contents lists available at www.qingpress.com
Journal homepage: qingpress.com/zh-cn/journals/



导师在法律硕士学位论文指导中存在的问题及解决路径

王爱鲜

(河南大学法学院 475001 河南开封)

摘要: 影响法律硕士学位论文质量的因素较多, 学生本身、导师、学校、制度、教育政策等。导师作为研究生质量培养的第一责任人, 对法律硕士学位论文创作至关重要。实践中导师在指导学位论文时存在督导松懈、忽视逻辑训练、指导能力不足等问题, 影响了法律硕士学位论文的质量。从强调制定全过程指导制度、注重研究生创新思维、导师的专业能力提升等方面进行监管, 促使研究生导师在学位论文质量提升中发挥积极作用。

关键词: 导师, 学位论文质量提升, 法律硕士, 岗位责任

在学位论文的创作过程中, 从论文的选题、开题、文献收集、论文格式、行文规范以及其他各种修改, 都离不开导师指导。“研究生导师的人格魅力、治学风格、学术水平和修养等自始至终贯穿于研究生培养的全过程, 甚至会对研究生一生的成长产生重要的影响。”¹ 因而, 从导师一面入手, 探寻提升法律硕士学位论文质量的路径具有研究意义。

一、研究生自身在学位论文写作中存在的问题

论文写作是研究生培养中的重要环节, 学位论文更是关乎学生能否毕业的硬指标。学位

¹ 李艳明 (2004). 试论影响研究生学位论文质量的两个因素. 学位与研究生教育, 04(11), 58.

作者简介: 王爱鲜(1973—), 女, 河南叶县人, 副教授, 研究方向: 中国刑法学, 犯罪学。

基金项目: 2022 年度河南大学研究生教育教学改革研究与实践项目 (YJSJG2022XJ049), 2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2021SJGLX331)的阶段性成果;

2789-5521/© Shuangqing Academic Publishing House Limited All rights reserved.

Article history: Received December 8, 2023 Accepted December 23, 2023 Available online January 1, 2024

To cite this paper: 王爱鲜 (2024). 导师在法律硕士学位论文指导中存在的问题及解决路径. 教育研究前沿进展, 第4卷, 第1期, 1-9.

Doi: <https://doi.org/10.55375/jerp.2024.4.1>

申请者在以往学习与训练中应该解决的问题没有被解决掉,最终会通过研究生学位论文呈现出来²。

(一)论文选题不符合培养要求

按照《法律硕士专业学位研究生指导性培养方案》，法律硕士学位论文的选题要求贯彻理论联系实际的原则，论文内容能够反映运用所学理论与知识综合解决法律实务中的理论和实践问题的能力。一般来说，论文选题越新颖越能考察这种能力，但现实的情况是，研究生不愿意将实践中的新问题或疑难问题作为论文选题。一个重要原因是新问题资料不丰富，需要研究生自己调研思考，论证中理论论证部分需要扎实的理论积累，而自己理论知识薄弱，无力完成“论据充分、论证合理、资料完整”的论证要求。为了规避上述问题，有意不选择本专业领域内的新动向、研究热点、司法适用中的疑难问题，选题上重复前人研究，不能达到“反映运用所学理论与知识综合解决法律实务中的理论和实践问题的能力”这一要求，影响了论文质量。

(二)论文分析论证逻辑不严密

“超过 60%的不合格论文在分析推理和论证的合理性、逻辑性方面存在问题，还有很多论文被专家指出概念，理论使用不当，论文思路模糊和结构逻辑混乱以及论述分析与研究主题关联不紧密的问题，这些都指向作者研究训练的不足和理论思维、分析论证能力方面的缺失。”³与学术硕士研究生相比，法律硕士研究生存在重实习轻阅读现象。近几年受就业环境影响，研究生的关注点往往放在毕业后的就业上，将就业条件作为学业生涯的重点，比如一般的就业单位都规定“有相关工作经历者优先”，研究生们认为实习就类似于有了工作经验，因而很多学生研二就开始进入律所实习。缺乏大量阅读，没有形成逻辑思维，分析疑难问题时无从下手。因为分析问题、解决问题能力的培养前提是拥有丰富理论知识，写作是将理论与实践问题相结合的有效训练。实践中遇到的案件，本质上就是一个需要解决的问题，而解决任何问题都需要有理有据。一个人拥有解决复杂问题的能力才是能够在工作中立足的根本所在，但这个能力的养成不是经由实习得来的，是由大量阅读培养的。好的学术论文不仅要选题新颖、有价值，要有独创性的观点，而且要有科学的论据来支持学术观点。要使学术论文达到这些要求，研究生必须要有较好的理论知识素养⁴。

(三)论文写作不规范

上述指导性培养方案中明确指出法律硕士的学位论文论证时论据充分、论证合理、资料完整；写作和引文注释符合规范要求等等。而现实中法律硕士学位论文无论在内容上还是格式上都存在一定缺陷。

1. 论文写作不规范在内容上的表现。解决思路没有理论论据支撑，无法体现“理论与知识综合解决法律实务中的理论和实践问题的能力”；题目及标题中缺乏核心关键词，题目覆

² 秦琳 (2018). 社会科学博士论文的质量底线——基于抽检不合格论文评阅意见的分析. 北京大学教育评论, 16(1), 40-42.

³ 秦琳 (2018). 社会科学博士论文的质量底线——基于抽检不合格论文评阅意见的分析. 北京大学教育评论, 16(1), 48.

⁴ 江新华 (2008). 研究生写好学术论文需要哪些素养. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 21(9), 95-98.

盖范围过大,导致研究重点不突出,逻辑结构不严谨。⁵动辄 XX 研究,没有限定词,论文题目在文理解释上涵摄广泛,导致文题不符或泛泛而谈;文献综述缺少评述或评述不合要求;摘要部分采取第一人称“本文”“笔者”,且背景性描述过多,不能体现研究目的、方法和结论;关键词选取“不关键”;引言不交代问题来源或篇幅过长,影响论文结构;不能正确表达相关理论著述的本质要义,缺少本专业领域的语言特色;实证类论文数据样本欠缺,对图表展示缺少总结论证等。

2. 论文写作不规范在格式方面的表现。整体排版不统一,如字体、字号、行间距在不同段落、页面之间随意选用;标点符号运用不符合汉语语言习惯或标点符号中英混用;论文题目与一级标题之间、各层次标题之间缺乏逻辑性,次级标题冗长;图表设计不规范,切割或留空过多;未标注参考文献或标注不正确,缺少脚注或脚注过少;参考资料存在疏漏,缺少重要文献,“不清楚引用文献的目的以及什么样的文献应该标引、什么样的文献不需标引,导致文献引用混乱,甚至漏引了一些重要的文献。”⁶这些都是论文的硬伤,直接影响论文质量。

(四)对于学术不端行为类型缺少警惕

2019 年 7 月 1 日,《学术出版规范——期刊学术不端行为界定(CY/T174—2019)》中界定了学术期刊论文作者、审稿专家、编辑者所可能涉及的学术不端行为。其中学位论文本身可能涉及的不端行为有三类:剽窃、伪造、篡改。具体到法律硕士学位论文的写作中主要的不端行为就是剽窃,即直接将他人或已存在的思想、观点、数据、图像、研究方法、文字表述等,不加引注或说明,以自己的名义发表以及过度引用他人已发表文献的内容。有的学生“论文题目与往届的硕士或博士毕业论文相近,甚至一样;论文大纲与前人发表过的论文几乎一样;而论文内容也有相近或相同的部分。”⁷“抄袭、剽窃;伪造或篡改实验数据;过度引用、标注虚假参考文献和捏造论文基金资助项目等。对于刚从事科研论文写作的研究生,如果不及时制止其学术失范行为,对他们将来从事科研写作将产生不利影响。”⁸

二、导师在法律硕士学位论文指导中存在的问题

影响法律硕士学位论文质量的因素较多,学生本身、导师、学校、制度、教育政策等。但导师作为研究生质量培养的第一责任人,对法律硕士学位论文创作的质量至关重要。

(一)日常督导松懈,不注重引导学生对学位论文创作进行规划

2019 年教育部《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》中指出,“导师是培养质量的第一责任人,既要做学术训导人……”。法律硕士除了专业课程较多,还有实践课程,再加上一些课外必须参加的活动,可支配课余时间已经不多。若导师对学生监管流于形式,学生专业理论知识则难有收获。在《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1 号)和《新时代高校教师职业行为十项准则》基础上,2020 年 10 月 30 日,教育

⁵ 韩云鹏(2012). 职业教育期刊研究生作者队伍培养探析. 河南科技学院学报,12(8),27.

⁶ 张菊、朱孝峰、邝海沙(2008). 高院开设研究生科技论文写作课的思考. 高教论坛,12(6),209.

⁷ 岳云强、申晗(2021). 当前硕士学位论文写作中存在的主要问题及对策. 新乡学院学报,38(5),72.

⁸ 姜凤霞(2012). 高校学报对研究生论文的质量控制. 合肥师范学院学报,12(6),131.

部制定了《研究生导师指导行为准则》，第一条明确规定“引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感，既做学业导师，又做人生导师。”如果导师与学生日常缺乏联系，给学生布置书目后不检查不督促，不鼓励学生写作练笔，学生除了按课表上课，没有清晰的学业规划，那么一学期下来，有的学生可能连一本书都读不完，一篇读书笔记都不写。就学位论文而言，学生只是机械的按教学计划的时间节点提交选题、论文开题、提交初稿等，整个过程十分被动。研究生需要进行大量的专业阅读，才能培养问题意识、养成法律思维，形成法言法语，面对实践中的疑难问题时才能够借助理论知识、在专业分析的基础上给出解决方案。学位论文写作也是一个需要漫长训练积累的过程，多读书、形成知识储备体系是高质量学位论文的前提条件，在读书的基础上进行写作训练，是学位论文规范表达的必经之路，缺乏清晰规划就等于断送了形成高质量学位论文的阶梯。导师要帮助学生进行学业规划，担当“第一责任人”的职责。

(二)忽视阶段性逻辑训练对学位论文的重要作用

研究生在校学习期间，首先接触的论文写作是各专业课的结课作业，这些作业一般都是以小论文的形式进行的。学期小论文是将理论与实践相结合极好的训练机会，是培养“分析疑难问题能力”的重要步骤，写论文就相当于专业理论知识在实践中被操作。专业知识应用于实践，需要经验、程序这样的形式问题，但更重要的是底层逻辑思维能力。用自己掌握的理论知识来分析案件就是核心的底层思维，这种逻辑思维必须通过训练来完成。在结课论文写作时，导师严格要求论文格式，并积极引导学生在所学的科目知识谱系中发掘问题、分析问题。学位论文一般都是议论文写作，常用逻辑顺序也是“提出问题-分析问题-解决问题”，结课论文训练能有效培养论文写作的规范意识，为学位论文的写作奠定良好基础。而不重视规范逻辑训练对学位论文至少产生三个负面作用⁹。1. 影响学位论文的品质。没有问题、没有原因分析或者将问题与原因杂糅在一起，仅仅提出一些常识性的建议或对策，使得知识更新与进化成为不可能，直接影响研究的价值以及学位论文的学术品位。2. 浪费了研究生阶段的学术训练时机。如果仅停留在接受知识而没有上升到应用知识层面，会使研究生阶段的学习成为本科阶段学习的延续。3. 不利于研究生的后续发展。无论从事实性工作，还是思辨性工作，都需要具备发现、分析、解决问题的能力，并具备准确、清晰、流畅的表达和沟通能力。充分重视、规范进行逻辑训练，能够为毕业后的工作能力提供保障。

(三)论文外审追求“稳”，对创新性思维鼓励不够

《法律硕士专业学位研究生指导性培养方案》中对于法律硕士学位论文要求“面向法律实务，鼓励学生具有独创性和新见解。”各个学科的创新性可能会有差异，在某学科领域内互有争议的见解客观存在。但近几年学位论文外审的反馈中，时常有专家给分相差过于悬殊的案例。¹⁰在某个学术领域，为了减少评审专家间的观点争议，为了能顺利毕业，部分学位

⁹ 李忠(2022). 研究生学术写作与训练的困境及其纾困-基于学位论文写作规范问题的分析. 学位与研究生教育, 22(4), 14-15.

¹⁰ 2022年5月19日，公众号“生物学霸”上有一篇帖子，某生理学博士的学位论文，研究方向是垂体激素调控外审结果是90分，92分，58分。

论文有意规避本专业特别前沿的“蓝海”问题，在观点争议不大的“红海”领域里选论文方向和题目，只在论证是否严密、思路是否清晰、论文框架结构是否合理、资料收集是否到位、格式是否符合要求、行文是否流畅等方面下功夫。这样做的结果是论文外审时虽然不会得到“优秀”等级，但能保证顺利通过，顺利进入答辩环节，顺利毕业。但长此以往，学位论文创作质量就不会有大的提高。学位论文属于研究性论文，研究生的创新能力集中体现在学位论文的写作上，早在1981年国务院学位委员会颁布的《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》第八条就要求“硕士学位论文对所研究的课题应当有新的见解表明作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”教育部日前印发的《学术学位与专业学位研究生教育同等重要、分类发展》也要求推动学术创新型人才和实践创新型人才的培养。因此，导师应当鼓励研究生学位论文的新思想、新方法等创新性思维。

(四)忽视提升专业素养，学位论文指导能力不足

导师对学位论文的指导最主要的表现是学位论文题目的选择，“在题目的选择上首先表现出来的是导师的质量——有能力的科学家或者学者对于值得研究的问题有许多的资源，而能力欠缺的导师一般只是发现琐碎的问题。……好的导师能将学生的能力进行培养和发展，相反不入流的研究者只能是学生进行不入流的研究，这一区别在研究的一开始就显现出来，因为有能力的研究者不仅能够区分哪些是重要问题哪些是研究价值不大的问题而且能够教学生进行研究。”¹¹除了题目，论文结构安排上也有变化，一直以来学术论文是按照“提出问题、分析问题、解决问题”的逻辑思路，但这两年学术界认为项目研究可以遵循这个思路，而学术论文已经采用板块模式了，如果导师仍指导学生采用习惯结构安排，当然也不会出大的问题，但在新颖性上分值就减弱了。法律硕士尤其是非法学类型的研究生，在进行学位论文的创作时，无论是选题还是具体写作往往希望通过导师的指点，若导师不注重自身专业水平的提升，对研究前沿问题疏于探索和把握，就会使学位论文创新意识欠缺，达到研究前沿的可能性不大。

三、加强导师对法律硕士学位论文指导的建议

鉴于上述研究生进行学位论文创作时以及导师在指导时存在的典型问题，为了提高法律硕士学位论文的质量，就研究生导师一面，可以进一步做出如下改进：

(一)建章成制，规范学位论文的“全过程”指导

导师对学位论文指导的程度与论文质量提升成正相关。“好论文是改出来的”，除了作者的理论功底外，导师指导论文修改的次数也是保障论文质量的重要因素。“放养型”导师在帮学生确定选题后，开题没有认真把握，初稿也只是将论文的大框架进行调整，对学生提交的论文不及时修改，具体的论证中问题参与较少，学生只好自己摸索，因而易在关键性论证上出现失误，导致论文质量较差。“实践中也确实存在研究生抱怨导师懈怠论文指导，自己也无所适从。”¹²鉴于此有必要按照学校规定的学位论文创作的时间节点，对导师的指导次数

¹¹ 王道红(2005).学位论文质量管理研究.华东师范大学学位论文, 05(4),44.

¹² 李丹(2019).硕士研究生对导师学位论文指导的期望研究——来自在湘三所大学的调查.湖南师范大学学位论文, 19(5),45.

等具体内容予以明确规定，逐步将初稿论文修改成符合研究生学位论文要求的合格论文。

具体来说，1. 第一次师生见面会时。逐一了解学生的学术背景、研究兴趣、学习风格和择业目标，帮助其制定学业规划，让学生明确学位论文创作的意义；规定必读经典书目以及与研究兴趣相关的书目，完成本专业研究生应当具备的理论知识和论文文献资料来源的储备，为学位论文的写作奠定基础。2. 学期期中。引导学生关注、总结、分析研究领域中的相关热点，培养论文创作要求的问题意识；整理归纳本专业常见的论文框架类型，从论文题目的拟定规则、关键词的选取、摘要与引言的区别、论文目录的逻辑层级、论文详略安排、脚注与参考文献区别等方面学习各种类型论文的基本写作要求。3. 论文选题指导阶段。包括如何选题、论文类型、创新点、资料收集渠道。4. 正式开题前。对论文开题相关准备进行指导，包括论文研究的问题是否清晰、题目是否明确、具体、简练、资料收集是否充分、论文框架是否符合逻辑、问题解决途径是否具有可行性。5. 开题结束后。就开题报告中的问题进行指导，即综合开题意见确定论文的写作框架、写作重点、论证方法。6. 论文初稿提交后。就初稿进行指导，包括论文内容是否完备、论证是否符合逻辑、是否详略得当、语言是否规范。7. 论文二稿完成后。就论证是否充分、论据是否合理、案例是否典型、结论是否令人信服、资料运用是否得当、是否能够反映出作者具有的研究方法意识、是否采取多种研究方法等方面进行指导。8. 论文正式提交前。就论文终稿进行指导，包括引注是否规范、格式是否正确、有无错别字、标点符号有无错误、英文翻译是否准确。

(二)注重各阶段逻辑训练，为学位论文写作奠定基础

投机取巧、弄虚作假等学术失范现象大多源于论文写作能力不够。导师要充分把握学位论文之前各个阶段写作能力的训练，包括期末结课论文，也包括项目申报工作。

1. 对学期相关小论文进行规范的批改与指导，逐步培养研究生的写作能力。阅读以及课堂知识不可能直接生成写作能力，写作能力的训练贯彻在学生培养全过程，结课论文是提升写作能力很好的训练素材。法律硕士一般人数较多，授课导师逐一修改指导工作量会很大，因而实践中批改的比较粗疏。笔者的建议是将这些论文分散到具体导师，导师可能并不研究这门课程的本体，但可以要求学生“讲论文”的价值。研究生向导师陈述论文思路，论证方法，这个问题的研究现状怎样，有没有热点问题，论文所讨论问题的理论、实践价值怎样，引起这个问题的原因有哪些，论文准备从哪些方面进行解决等。在论文具体写作中，导师同时要训练学生论文的格式规范，诸如字体、字号、页下注、参考文献、各种失范表现等。在校期间需要完成好几科的论文，到学位论文的写作时，写作技术方面的障碍基本上就扫清了。

2. 鼓励研究生独立进行项目申报，在项目申报中训练问题意识和逻辑思维能力。根据教育部 国家发展改革委 财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》(教研〔2020〕9号)国务院学位委员会 教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》(学位〔2020〕19号)国务院学位委员会 教育部《关于印发专业学位研究生教育发展有限公司(2020-2025)的通知》(学位〔2020〕20号)等文件精神，为培养研究生的创新意识和创新

能力,导师要引导、鼓励研究生申报诸如“英才计划”等项目。项目申报也是对写作能力的一种训练,根据题目指南选方向、拟题目、找问题,对于问题意识的养成很有帮助。导师在申报课题的筛选、具体论证思路、结项成果的种类等细节上予以指导,督促检查其执行情况,规定提交节点,培养学生时间管理能力,防止拖延和纸上谈兵。在科研中培养学生运用科学有效的研究方法解决实际问题的能力,使学生形成运用科学研究方法研究和解决具体问题的意识。

总之,导师在平时小论文和项目申报书的写作中注意科研规范的要求,引导研究生学习、理解、适用写作技巧和语言,使其养成规范撰写论文格式的意识,防止论文创作中出现学术不端行为。

(三)鼓励学生在学位论文创作的创新性方面进行探索

对于专业型硕士学位论文,其创新性主要体现在如何运用理论知识解决实践中的疑难问题,对于理论知识转化为实践能力的要求较高,导师在指导学生时也需要结合这项目标进行针对性指导。

1. 在文献综述方面。除了常规的文献回顾,更要关照其他非传统的数据来源,如既往判例、刑事审判参考、社交媒体数据、政府数据集、公众参与等。对于司法实践中的疑难争议问题,如果作者的解释立场、解决方法不同,解决的效果也不相同,如何借助专业理论知识求得公平公正的解决途径,就需要创新性思维。“法律领域的任何范畴都是原型范畴而不是特征范畴,存在确定的中心和不确定的边缘、好的样本和差的样本,法律解释的任务在于确定那些处于范畴边缘的差的样本的归属。”¹³通过文献综述,给“那些处于范畴边缘的差的样本”确定归属,不要只罗列现有结论,引导学生从争鸣中对比、归纳、抽象,形成新的研究方法,提出新的解决视角,这就是一种创新。

2. 在实证研究和案例分析类论文中进行学术理论抽象。理论知识指导实问题,反过来,实践问题中也可以升华出普适的理论知识。通过实证研究和案例分析,深入了解实际问题的本质和特点,从中找到研究的切入点和创新路径,这是实证类和案例分析类论文的常用方法。在这类型的论文中,导师鼓励学生多观察、勤思考,观察具体事实,然后提升为具体类型,思考事物运行的可能规律及事物背后的价值评价,多拟题目,锤炼提升形成真正具有学术含量的学术命题。关注研究成果如何对实践产生积极影响,探索解决法律实务问题的新方法,就特定问题提供实用性的指导和策略,增加学位论文的创新性和影响力。

3. 以不同学科的交叉融合为出发点,探索学位论文的创新路径。新文科鼓励学科间的交叉融合,交叉合作可以带来新的视角和方法。我国是新兴市场经济体,改革开放进程中各种经济问题层出不穷。由此,经济学、金融学专业的研究生们大有用武之地,应该有眼光去发现新问题,取得新成果¹⁴。法学学科与经济学、社会学、心理学等学科合作,可以给法律研究带来新的启示和创新。导师要引导本科专业为经济学、社会学、心理学、金融学等的研究

¹³ 王政勋(2022).法教义学与语言分析-基于正当防卫权威判例的研究.中国法律评论,22(4),138.

¹⁴ 崔建军(2011).研究生学位论文写作若干理论问题辨析—以经济学和金融学专业为例.西安邮电学院学报,16(3),139.

生在论文创作时进行交叉融合,产生新的研究视角。比如计算机专业、数学专业等,其模型建构理论与犯罪类型之间的契合,其他学科给行为定量,法学分析定性。再如将人工智能应用于法律决策、探索数字化时代的法律问题等。采用混合研究方法,可以为学位论文的论证提供更全面的依据。

4. 选择新颖的研究主题。预测分析本研究领域未来的发展趋势和热点问题,通过调研、查找相关资料来研究这些问题并提出可行性的解决方案,形成一个尚未被广泛研究的主题或与当前热点研究的不同角度。在此基础上,在学科知识的图谱中对该研究对象进行定位,将“经验问题和日常问题”进行提炼和转化,使之成为一个“问题”。依据“问题”确定关键词,并以该关键词为基础形成论文命题表达式,核心就是归纳能力即抽象思维能力,比如公众关注“大学生掏鸟窝是否构成犯罪”,这是关于行为性质的研究,可以引导学生从“野生动植物犯罪刑事司法定罪量刑存在争议”这一角度,形成有助于以后类案争议的解决思路,就是一个比较新颖的做法。

(四)积极提升专业素养,提升学位论文指导能力

高校教师应充分发挥自身的自觉性,终身学习,将专业相关知识技能贯穿教师职业生涯的始终¹⁵。导师需要积极主动地从多个渠道学习并获取新知识,拓宽自己研究领域广度深度,更好的指导研究生进行学术训练,进行良好的学术传承。

1. 参加专业培训和研讨会。实践中,学校、研究生培养二级学院为了提升学院师生的教学科研水平,会经常举办各种研讨会,如“高水平学术研究命题如何形成”等具有针对性的讲座、培训班,教师可以参加与自己所教学科相关的专业培训和研讨会,主讲人都会提供最新的教学理论、学科知识更新等方面的成果,参会导师与其他专家、学者进行交流,拓展自己的学术视野,提升论文选题的鉴别能力。

2. 在线自主学习。后疫情时代,互联网上有各类线上学习平台和资源,例如各种学术论坛、学术公众号、电子书籍等,尤其是知名专家、五院四系大学刊发的文章或案例分析,往往展示出某领域最新的研究成果,导师可以根据自己的研究领域随时获取最新的学术研究进展,使自己更快地跟上知识更新的步伐,更有效的引领学生完成学位论文创作。

3. 参与合作研究项目。在倡导学术合作、团队建设的背景下,导师要充分认识个人思维有限,积极主动组建或者参与研究项目团队,与其他研究者一起研究和探索某领域的疑难问题,从中深入探究相关前沿热点问题并开拓自己的研究视角,丰富自己的解释方法。法律硕士的论文要求理论联系实际,导师更要积极参与司法实务,与执业导师交换看法,吸收司法实务人员进入自己的研究课题,在相互合作中提升自身的业务能力。

4. 积极学习运用智能工具提升研究广度。社会科学近40%的抽检不合格论文被指出“缺少问题意识、理论关照和聚焦”以及“论述分析不能与研究问题紧密结合”的问题,与此相关的问题还包括选题没有理论(学理)意义、对学科研究现状了解和把握不够深入等¹⁶。导

¹⁵ 刘岩芳、齐春萌、陈凤(2022). 新文科背景下高校教师胜任力构成研究. 黑龙江教师发展学院学报, 41(1), 26.

¹⁶ 秦琳(2018). 社会科学博士论文的质量底线——基于抽检不合格论文评阅意见的分析. 北京大学教育评

师要有发展的眼光，始终活跃在科研第一线。科技互联网时代，对于年纪较大的导师，要主动学习科技智能，提高科研能力，增强专业素养。与时俱进，通过学习计算机人工智能技术工具，掌握数据挖掘技术，筛选更多数据，通过大数据提高自身研究能力，通过云计算掌握研究领域中的热点问题，多了解本领域的“蓝海”地带，为研究生学位论文的创新赋能。

四、结语

法律硕士研究生的学位论文是培养目标是否实现的检验标准之一，现实中存在诸多影响法律硕士学位论文质量的因素，学生本身努力程度、学校制度合理与否、导师尽职与否等方面共同决定法律硕士学位论文的质量。就导师方面而言，对研究生论文写作质量的提升作用表现在两个方面，一是理论知识的把控方面，另一是论文的具体写作方面，这就要求导师提高岗位意识，在具体的指导过程中，为了防止导师监管流于形式，建章成制也同样重要。

论,16(1), 45.