



农村留守儿童教育福利的问题、挑战与改进—以西部某省份农村为例

李睿文

甘肃农业大学管理学院

摘要: 在农村地区, 众多农民选择进城务工, 由于现实条件的限制, 绝大多数外出的务工人员孩子无法同期跟随, 成为留守儿童。本研究以西部某省份农村为例, 通过文献研究和案例分析的方法, 对农村留守儿童的教育福利政策与现状进行了研究。研究发现, 由于政策法规的执行不够完全到位, 教育条件存在一定程度的缺失, 留守儿童教育福利得不到最有效的保障。本文提出, 农村留守儿童教育福利的改进需要政府、学校和社会各界共同配合和参与。本文的研究为儿童福利、农村发展等相关领域的研究和实践提供了有益参考。

关键词: 农村留守儿童, 教育福利, 教育资源, 社会支持

Issues, Challenges, and Improvements in the Education and Welfare of Left-behind Children in Rural Areas: A Case Study of Rural Areas in a Western Province

Ruiwen Li

School of Management, Gansu Agricultural University, Lanzhou 730000, Gansu

作者简介: 李睿文(1995—)本文通讯作者, 女, 甘肃兰州人, 甘肃农业大学管理学院硕士研究生, 研究方向: 社会保障; **联系方式:** 甘肃农业大学 管理学院, 甘肃兰州 730000 邮箱: 2281165603@qq.com

© Shuangqing Academic Publishing House Limited All rights reserved.

Article history: Received December 25, 2023 Accepted January 18, 2024 Available online January 19, 2024

To cite this paper: 李睿文 (2024). 农村留守儿童教育福利的问题、挑战与改进—以西部某省份农村为例. 社会科学计算研究, 第3卷, 第1期, 55-61.

Doi: <https://doi.org/10.55375/jssc.2024.3.6>

Abstract: In rural areas, many farmers choose to work in cities, due to the limitations of practical conditions, the vast majority of migrant workers can not follow the same period, become left-behind children. This study takes the rural areas of a western province as an example, through literature research and case analysis, studies the educational welfare policies and current situation of rural left-behind children. The study found that due to the inadequate formulation and implementation of policies and regulations and the lack of educational conditions to a certain extent, the educational welfare of left-behind children cannot be effectively guaranteed. This paper proposes that the improvement of the education welfare of rural left-behind children needs the cooperation and participation of the government, schools and all sectors of society. The research of this paper provides a useful reference for the research and practice of children's welfare, rural development and other related fields.

keywords : *Rural Left-behind Children, Educational Welfare, Educational Resources, Social Support*

农村留守儿童是指父母双方或双方一方长期外出务工，留守在农村家中的未成年子女。在中国，农村留守儿童数量较大，他们通常由祖父母或其他亲属照顾，家庭教育和生活环境存在一定程度的缺失^[1]。留守儿童的教育问题往往备受关注。农村留守儿童可能遇到的问题：家庭状况的艰难、学习环境的不利、存在心理健康问题等。比如，由于长期与父母分离，留守儿童也更容易感到孤独和自卑，心理健康问题相对突出。留守儿童问题需要得到社会各界的关注和支持，并采取有效措施，提供全面的关爱和扶持，才能改善其成长环境和发展状况。

下方讨论留守儿童教育福利问题的多个方面，并辅以西部某省份农村地区留守儿童教育福利问题为例进行佐证。最后，我们将提出改善的建议。

1 农村留守儿童的政策法规分析

1.1 农村留守儿童教育福利相关政策概述

农村留守儿童教育福利的相关政策旨在保障农村留守儿童的教育权益、改善其学习和生活环境。我国历来重视农村留守儿童的教育问题，针对留守儿童给予了一系列政策支持。从《义务教育法》到《关于做好流动人口子女就学工作的意见》，相关政策文件旨在加强农村留守儿童教育保障，推动其全面发展。同时，在农村留守儿童教育福利政策方面，各级政府也出台了诸如提供资助、改善学校条件、建立留守儿童关爱中心等一系列具体措施，以期改善留守儿童的教育和生活状况。

1.2 现行政策实施的问题与挑战

然而，当前农村留守儿童教育福利政策在实施中也面临着一些问题和挑战。首先，政策的落实并不够到位，有些政策还停留在纸面上，未能有效转化为实际行动，致使农村留守儿童未能得到有效保障。其次，政策执行机制还不够健全，针对农村留守儿童教育问题的政策实施、监督和评估等方面存在短板，导致政策执行效果不佳。同时，政策的针对性和灵活性也亟待提高，因地制宜、因

人施策的原则还未得到充分贯彻。此外，政策措施中的资金投入、教育资源配置等问题也需要引起重视与解决。

1.3 政策对西部某省份县域农村留守儿童教育福利的影响

西部某省的农村地区留守儿童数量相对较多，农村留守儿童问题尤为突出。从1月5日甘肃省政府举行新闻发布会上获悉，全省7.79万名农村留守儿童，通过指导签订《农村留守儿童委托照护协议》，建立健全联系交流、定期巡访制度等方式，得到关爱保护^[2]。政策法规的影响下，西部某省份县域对农村留守儿童教育福利也做出了积极的努力。然而，现实中仍存在诸多问题，监护人多为隔代监护人，乡村学校的课外活动、教学内容的全面性及多元化相对缺乏。农村义务教育学校标准化办学经费不足问题以及教师待遇偏低、优秀教师流失问题充分暴露。然而政策的实施并未完全解决农村留守儿童的教育问题^[3]。在这样的背景下，对农村留守儿童教育福利政策的深入分析和反思成为必要，为今后更好地制定和执行政策提供有益参考。

2 家庭状况及社会支持分析

2.1 留守儿童家庭状况及对教育的影响

留守儿童的家庭状况对他们的教育产生着深远的影响。首先，在经济上，很多留守儿童的家庭收入较低，父母长期外出务工，缺乏有效的经济支持。其次，留守儿童缺少父母的陪伴和教育指导，孩子们缺乏一个良好的家庭环境和教育氛围。再次，父母长期外出工作，孩子缺乏家庭教育，心理健康和情感需要得不到有效满足，容易导致心理问题和自尊心缺失。

我们对西部某省份县域农村留守儿童进行了实地调研和访谈，我们发现留守儿童家庭状况的复杂性。一方面，一些留守儿童家庭拥有相对良好的经济条件，他们可能有较好的物质条件和家庭教育资源，但由于父母长期不在身边，孩子们仍然面临心理健康和情感需求的短缺。另一方面，一些留守儿童家庭的经济状况十分困难，生活困苦，难以保障孩子们的正常学习和生活需求。这使得教育资源的不均衡成为一个严重的社会问题，需要得到政府和社会的重视及支持，极力促进留守儿童教育福利现状的改善。

2.2 社会支持对留守儿童教育福利的影响

社会支持对留守儿童教育福利具有重要作用。首先，基于建立健康的人际关系层面来说，良好的社会支持可以促进留守儿童的心理健康和情感发展。其次，就家庭教育资源层面来说，积极的社会支持可以辅助留守儿童缓解资源不足所带来的影响。同时，就学习环境和动力层面分析，社会支持还可以提供更多的教育资源和师资力量，从而提高他们的学业成绩和发展潜力。因此，社会支持对于改善留守儿童的教育福利具有不可替代的作用。^[4]

通过对西部某省份农村留守儿童进行了实地调研和访谈，我们发现，社会支持对留守儿童教育福利的影响又呈现出多样性和复杂性。一方面，一些留守儿童得到了来自学校、社区和亲友的积极关怀和支持，在学业、心理健康等方面得到了积极的发展。另一方面，一些留守儿童由于缺乏社会

支持，成长面临诸多困难，学业能力和心理健康水平较低。因此，加强社会支持系统建设，提高对留守儿童的关爱和支持力度，是一个值得重视并且亟待解决的问题。

其次，父母返乡则对留守儿童的教育产生着深远的影响。在情感关系层面上，父母的返乡工作可以缓解留守儿童内心的孤独和焦虑，增强亲子情感，有利于他们的心理健康和情感发展。其次，在家庭教育和教育指导层面，父母返乡也可以在更多的方面促进留守儿童的学业成长和全面发展。当家庭的整体经济水平提高，留守儿童的生活就有了更好的物质保障，从而在家庭层面上，留守儿童的教育福利问题已经卖进了很大的一步。

3 教育资源配置与利用分析

3.1 农村留守儿童教育资源配置现状

农村留守儿童教育资源配置是农村教育体系中的关键环节，直接影响着留守儿童的学习和成长。在西部某省份农村地区，教育资源配置不乐观。我们观察到如下问题：首先，学校数量相对不足，导致学校之间的学生竞争激烈，资源分配不均。其次，师资力量短缺，教师队伍中存在着教育水平参差不齐的现象。再者，学校设施滞后，教学条件不够完备，影响了留守儿童的学习体验和成长环境。而教育资源配置不均衡的现状，使得农村留守儿童在接受教育方面面临着较大的挑战。

3.2 教育资源利用的问题与挑战

教育资源利用的问题与挑战是农村留守儿童教育福利的核心之一。在资源有限的情况下，教育资源的优化配置和有效利用成为了亟待解决的问题。首先，教育资源利用效率较低，存在着师资浪费和学校设施闲置的情况。其次，教育资源不均衡，不同学校之间的资源差距较大，导致了留守儿童教育机会的不平等。另外，教育资源利用还面临着社会支持的不足和家庭条件的限制，限制了留守儿童获得优质教育资源的可能性。其中包括如下的问题：1.学校规模小，硬件设施落后；2.教师业务水平低，工作负担重；3.学生思想问题重；4.家庭贫困，颇受“读书无用论”的捆绑等等。

3.3 关于留守儿童教育资源有效利用的改进

首先，改进留守儿童教育资源的有效利用需要建立健全的资源管理体系。这包括完善资源的收集、整合和分配机制，确保教育资源能够合理分配到留守儿童所在的地区和学校。建立留守儿童教育资源的动态更新机制，及时调整和更新资源，以适应留守儿童的教育需求的变化。其次，改进留守儿童教育资源的有效利用需要提升教育资源的质量和可及性。这可以通过加强师资队伍建设，提供专业的培训和支持，提高教师的教育水平和专业素养。

同时，加大对教育设施和教学设备的投入，改善学校的硬件条件，提供良好的学习环境和资源支持。此外，改进留守儿童教育资源的有效利用还需要注重家庭和社区的参与。家庭和社区是留守儿童成长的重要环境，他们的支持和参与对留守儿童的教育起着至关重要的作用。因此，可以通过开展家庭教育指导和社区教育活动，加强家庭和社区对留守儿童教育的关注和支持，提供更多的教育资源和服务。

最后，改进留守儿童教育资源的有效利用还需要加强政策和制度的支持。政府部门应制定相关政策，加大对留守儿童教育的投入和支持，提供更多的政策倾斜和扶持措施。同时，建立健全的监督和评估机制，确保教育资源的有效利用和教育质量的提升。

留守儿童教育资源的有效利用是促进区域教育均衡发展的重要途径，教育资源的有效利用对留守儿童也具有重要意义。应当实现资源的优化配置，共享教育资源可以优化教育资源的配置，从而提高教育资源的利用效率，当教育资源得到有效利用时，留守儿童可以获得更好的教育服务和学习机会。留守儿童教育资源有效利用的改进是指通过优化和提升留守儿童教育资源的利用方式，使其能够更好地满足留守儿童的教育需求，促进他们全面发展和获得良好的教育成果。

4 教育改进与创新

4.1 针对留守儿童教育福利的改进策略

留守儿童教育福利的改进需要全社会的共同参与和协作，值此背景下，针对留守儿童教育福利的改进策略显得尤为重要。首先，政府需要加大政策法规的制定和执行力度，确保留守儿童教育福利得到有效保障。其次，学校应加强教育资源的配置，提高师资力量，改善学校设施，使其能够更好地满足留守儿童的教育需求。同时，社会需要积极参与，加强对留守儿童家庭的关注和支持。其中具体措施包括：1. 持续改善学前教育条件 2. 使得义务教育持续均衡发展 3. 成立留守儿童关爱之家 4. 开展“教育+互联网”网络课堂教学模式教学 5. 充分利用农村现有资源，完善本土化教学水平 6. 实行“控辍保学”政策，使辍学儿童动态清零。^[5]

4.2 教育教学模式创新与改革

针对留守儿童的教育教学模式，需要进行创新与改革，以适应他们的特殊情况和需求。可以通过引入多元化的教学方法，提供针对性强的个性化教育，鼓励留守儿童发展多样化的兴趣爱好。同时，结合现代科技手段，开展远程教育和在线学习，打破地域限制，为留守儿童提供更广阔的学习空间和机会。此外，学校教育还应注重培养留守儿童的综合素养和创新能力，使他们在未来的发展中能够更好地融入社会。

4.3 社会支持与志愿者参与

留守儿童需要得到社会的关爱和支持，社会支持和志愿者参与对他们的教育福利具有重要意义。社会可以加强对留守儿童家庭的关注和帮助，例如提供扶贫帮困政策、开展社区服务等，改善他们的生活条件。同时，鼓励志愿者积极参与留守儿童的教育工作，提供情感和学习上的支持，帮助他们建立自信，树立正确的人生观和价值观。志愿者的参与可以扩大留守儿童的社会资源和学习环境，为他们的发展提供更多可能性。

5 完善留守儿童关爱服务体系建设的政策建议

留守儿童教育问题需要全社会高度重视。完善留守儿童教育福利体系的政策和实践，加大留守儿童教育福利的支持力度，需要从组织领导、实施方案、体系建设、督察问责、社会氛围等方面共同发力，才能确保取得良好成效。当前，在从教育精准扶贫向乡村振兴过渡的进程中，我们建议做好以下几方面的工作。

5.1 强化政策宣传引导，进一步加大留守儿童教育福利力度

首先，全社会、各级政府和学校要理性认识这项工作的长期性、复杂性。其次，要丰富政策的宣传方式，提高政策知晓度，积极采取“政策宣讲进基层”的形式，通过“县(市)集中向乡镇宣讲培训，乡镇带领社区村组学习实践”的模式，进学校、进家庭，全方位宣传引导有关政策。特别是在学校与家庭宣讲中，要引导儿童父母或者其他监护人强化监护主体责任意识，依法尽责，加强对儿童的有效监护。最后，应由意识提升、经验总结上升到教育福利理论提炼的层面，避免低水平和无效重复。

5.2 多措并举，加强留守儿童教育队伍的建设

政府、社会和学校应不断优化各种资源配置，对需要心理辅导、生活困难和学业成绩不佳的留守儿童进行针对性帮扶。具体来说，一是通过政府支援与社会力量增加“儿童主任”岗位建设，让留守儿童在校外也能感受到“家”的温暖；二是要加强农村寄宿制和中心学校的内涵建设，最大限度弥补留守儿童家庭教育不足，充分发挥学校在关爱留守儿童方面的基础性作用；三是切实提高和改善乡村教师的生活补贴和待遇，为乡村教师提供充足的物质保障，增加相关政策与专业培训；四是注重培训培养本土人才并将其纳入社会工作范畴服务留守儿童，构建一支长效关爱留守儿童的社工队伍，推进留守儿童服务工作持续、深入开展。

5.3 完善全社会参与共建的关爱服务网络

应基于已初步构建的“政府—学校—家庭—村委会—社会”的多方平台，深入推进以政府为主导、学校为重点、家庭为核心、村委会为依托、全社会共同参与的留守儿童关爱服务体系，并基于大数据等信息技术手段实现进一步精准优化。对各相关部门已建成的留守儿童关爱服务场所、学校社区等主阵地进行摸排、走访，广泛征求多方意见，不断完善相关管理制度，在明确机构服务功能定位基础上落实各环节管理人员。此外，应充分发挥各相关职能部门的作用，实现相互配合、相互支持、多方联动齐发力，使留守儿童政策不重复、工作举措不雷同、阵地功能不叠加，通过精准施策提升政策执行效果。

5.4 健全留守儿童服务体系，建设考核激励机制

一是通过完善儿童督导员和儿童主任工作的跟踪机制，依托全国农村“三留守”人员信息管理系统，对儿童督导员和儿童主任实行实名制管理，奖优罚劣，打造一支懂业务、负责任、充满活力的儿童服务工作队伍；二是定期对学校管理者与教师进行工作考评奖励，强化对留守儿童活动过程的管理；三是推动学校完善留守儿童工作考核方案，建立考核激励制度，提高队伍工作的积极性。

5.5 激发教育内生力，构筑并夯实多方协同的关爱大格局

留守儿童服务体系建设的效用关系到是否能够促使“输血式”扶贫向“造血式”脱贫成功转变，并最终助力乡村振兴。因此，在完善关爱服务体系建设方面，需步步落实政府主导，激发教育内生力。同时，民政、财政等政府部门和群团组织要与教育行政部门配合发挥协同作用。最终，将服务与社会体系建设结合起来，实施乡村振兴。

6. 结论和展望

农村留守儿童教育福利问题的复杂。首先，经济发展引发了大量的农民工外出务工，导致了农村留守儿童问题的加剧。其次，传统的家庭观念和教育观念的滞后，使得留守儿童在家庭和学校中缺乏关心和支持，影响了他们的身心健康和学习成长。再者，农村教育资源分配不均，师资力量短缺，学校设施落后，也给留守儿童的成长教育带来了诸多障碍。最后，农村留守儿童的监护问题备受关注，缺乏行之有效的监护机制，容易导致留守儿童身心健康问题的产生。在本文中，我们通过对农村留守儿童教育福利的研究，提出了相应的改进策略。

参考文献：

- [1] 关于留守儿童的调查报告. 来源:百度文库.
- [2] 刁朔(2022). 发展型社会政策视角下农村留守儿童权益保障研究硕士学位论文, 东北财经大学). <https://link.cnki.net/doi/10.27006/d.cnki.gdbcu.2022.001879doi:10.27006/d.cnki.gdbcu.2022.001879>.
- [3] 周海杰&赵雁鸿(2009). 农村留守儿童教育现状调查及对策研究——以甘肃武山县县域农村为例. 考试周刊(31), 216-218.
- [4] 助力新时代儿童福利工作高质量发展. 来源: 中华人民共和国民政部 (mca.gov.cn)
- [5] 高永超&王亮亮(2020). 教育信息化缓解留守儿童代际数字鸿沟问题探索. 教育信息技术(05), 65-67.