



建立党史学习教育常态化长效化机制：现实困境与制度进路

刘向东* 姚琳

1. 刘向东, 广东工业大学法学院, 广东广州, 510520, 1129359563@qq.com
2. 姚琳, 广东工业大学法学院, 广东广州, 510520
3. *通讯作者: 刘向东

摘要:党史学习教育本质是过程性的思想政治活动,必须常态化开展才能引向深入达到长效化目标。当前,全党上下的忙碌工作状态、快速变化的国内外形势和“运动式”的学习教育模式,对建构党史学习教育常态化机制提出了现实挑战。基于此,必须以学习实效为导向、以拓展供给为方法、以纠正模式为抓手,厘清党史学习教育常态化长效化机制的逻辑理路,并从教育机制、工作机制和学习机制建构党史学习教育常态化长效化机制的制度进路。

关键词:中国共产党,党史学习教育,常态化机制,制度路径

一、引言

2022年3月,《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》印发,指出建设马克思主义学习型政党必须推动党史学习教育常态化长效化^[1]。党史学习教育不在一朝一夕,而在久久为功。事实上,我们党历来重视党史学习教育,在重要历史时间节点,如延安整风运动时期、新中国成立初期、改革开放初期等曾多次组织大规模的学习活动^[2]。在历次党史学习教育活动中,中国共产党对历史进

[1] 《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》,《人民日报》2022年3月23日,第1版。

[2] 中央党史和文献研究院:《历次党史学习教育基本情况及经验启示》,
<http://zhuanti.hebtu.edu.cn/a/2021/09/18/C7ED9D269A3142ADABC2898D07C83BB2.html>, 最后访问时间: 2022年4月2日。

2789-5521/© Shuangqing Academic Publishing House Limited All rights reserved.

Article history: Received July 22, 2022 Accepted July 24, 2022 Available online July 25, 2022

To cite this paper: 刘向东,姚琳 (2022). 建立党史学习教育常态化长效化机制: 现实困境与制度进路. 教育研究前沿进展. 卷 2, 第 1 期, 40–45.

Doi: <https://doi.org/10.55375/jerp.2022.2.6>

基金项目: 广东省哲学社会科学规划 2021 年度青年项目“增强港澳同胞国家意识的法律机制研究”(项目编号: GD21YTQ01)

程、历史规律的深刻认识和把握中汲取了经验智慧、提高了全体党员的能力素质和党史自信。站在全面建成小康社会的新背景下应对百年未有之大变局，推动党史学习教育常态化长效化能够帮助广大党员干部树立大历史观和党史观。就此而言，建立党史学习教育常态化长效化机制具有重大而深远的意义。申言之，当前推动党史学习教育常态化面临现实困难，需要找准着力点、把握方法论，在把握历史主动中不断开创党和国家事业发展新局面。

二、建立党史学习教育常态化长效化机制的现实困难

（一）全党上下繁忙的日常工作状态与党史学习教育常态化存在明显的不对称性

当前，党的百年光辉历史激励着广大党员、干部真抓实干、狠抓落实，全党上下正向着第二个百年奋斗目标奋勇迈进、勇毅前行。然而，党员的繁忙工作状态与党史学习教育常态化要求形成紧张关系。

一是在抓紧干、拼命干的主基调下，各级党委面临时间紧、任务重、工作压力大的问题，忙于业务工作多，精心学习党史少，（以快进式、任务式型党史学习教育在此情境下大量出现，党史学习教育深入性不强，党史学习教育浅尝辄止、半途而废的现象较为普遍。部分党委缺乏将党史学习教育合理融入日常工作的自觉性和主动性，党史学习教育进展迟缓，浮于表面，党史学习与工作运用呈现脱节与分离现状，学的不深、悟的不透、更做的不好。

二是部分党员对党建工作和业务工作“一体两面”的认识不足，错误地将工作和党史学习教育置于对立面，未能把握党史学习教育之于工作提升、之于事业成功的重要性、必要性，忽视党史学习教育对于党员在业务实干过程中起到的方向指引与精神滋养作用，不善于将理论学习成果转化为工作思路办法，没有明晰党史学习教育在党员工作中的重要思想引领作用，间接催生了重业务工作、轻党史学习的错误倾向，常以工作繁忙为借口忽视政治思想建设，“坐不下来，钻不进去”，党史学习教育活动难出新意，少见心意。党史学习教育内涵式开展道路受阻，党史学习教育开展之于党内建设的现实必要性与当今形势下各级党委的实际推进状况不相适应。

（二）国内外形势环境变化快与当前党史学习教育资源供给不足存在紧张关系

当前国际形势持续发生复杂深刻的变化，国内外始终存在丑化我们党历史和现实、攻击党的领导和社会主义的错误思潮^[3]。人心向背将深刻决定执政党与国家的前途命运，若放任不利舆论环境的形成，将为执政党带来不可预知的风险。因此，在当前的国内国际形势之下，更加需要党史学习教育来弘扬党的正气、凝聚党心民心，让人民群众在学习百年党史中认识党的光辉、感悟真理力量。党史是中国共产党团结带领中华民族奋勇前进的壮丽史诗，中国共产党与中华儿女的鱼水情深尽览无遗，中国共产党带领中国人民走好民族复兴之路的坚定决心从一而终。百年党史，让人民群众自觉拥护中国共产党领导并始终抱有对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的自信。

然而，传统红色教育叙事方式的精神滋养作用弱化，无法满足人民群众日益增长的精神文化需求，而新构建的党史学习教育内涵深度、力度还未拓展，正确党史观和大历史观仍未能在全党上下树立，加之解构主义、历史虚无主义等错误思潮盛行^[4]，一定程度上影响了党史学习成效。综上所述，

[3] 程美东：《论新时代中共党史研究与党史教育》，《党史研究与教学》，2021年第5期，第4-12页。

[4] 本刊评论员：《以“正确党史观”观党史》，《奋斗》2021年第8期，第1页。

现阶段党史学习教育不能适应多元思潮下主流意识形态话语权的建构需要，无法加速纷纭思潮下中国共产党之于中国人民强大向心力的形成，党史学习教育资源面临供给不足、党史学习教育功能难以发挥的难题。其次，党史学习教育的面向受众广泛，这使得党史学习教育形成了普适性的话语体系与内在涵义。在党史学习教育广泛开展的过程中，党史故事的现有内涵已实现深度挖掘与生动展现，党史学习教育激励人心、凝聚民意的基本教育任务已经达成。然而，在大规模的党史学习教育浪潮之下，使得党史中的经典故事、理论成果以及经验教训的探寻和研究在一定程度上已进入瓶颈阶段，再以局限的眼光和视角出发，党史学习教育将陷入注重细枝末节的无意义学习模式中，阻碍党史学习教育内涵式发展道路。

（三）运动式的党史学习教育活动削弱了党的创造力、凝聚力、战斗力

学好党史、用好党史不是“一阵风”，而是一项长期的战略任务。“运动式”教育模式下，党史学习教育极易浮于表面、做了虚功。申言之，党史学习教育的理论价值和意义无法在切实开展过程中得到充分体现，党史学习教育的重要影响难以在我党范围内实现全面辐射。

一是运动式党史学习教育注重短期效益，党史学习教育的开展更像是为了阶段性任务的达成，分层式、断崖式的教育模式阻碍了党史学习教育原有的系统性、协调性和连贯性表达，部分党组织统筹力与引领力的欠缺，导致各项党史学习教育活动蜂拥而上却又浅尝辄止，造成了工作的无序状态和打乱战现象。在此现状下，党史学习教育难以发挥其应有作用，无法实现强化党内创造力、凝聚力和战斗力的目标。

二是运动式党史学习教育极易引发盲从问题和“搏出位”心理，部分党委陷入了“做试题比人多”“搞比赛看分数”的怪圈，变成了机械式、填鸭式的党史知识“考试机器”^[5]，部分地区更是“煞费苦心”地别出心裁、“花里胡哨”地画蛇添足，白白耗费了人力物力。此类党史学习教育流于形式，且逐渐背离其开展的根本目的，反映出部分党组织之于党史学习教育思想觉悟的缺失，无法深刻领会新时代背景下开展党史学习教育的价值意蕴、不能意识到党史学习教育在百年征程再启航之际对于全党上下的关键意义。不切合实际的党史学习教育成效局限，极大削弱了基层党组织的战斗堡垒作用。

三、建立党史学习教育常态化长效化机制的逻辑理路

（一）以实效为导向推进党史学习教育

“欲事立，须是心立。”^[6]党史学习教育的一大目标就是引导广大党员干部从党的百年伟大奋斗历程中汲取继续前进的智慧和力量，通过学懂弄通原文、原著、原理，读通读透文字中的党史，以百年党史的理论逻辑为抓手，准确把握历史脉络、历史规律、历史遵循，精准感知时代需求、时代价值、时代使命。学党史悟思想固然重要，办实事开新局更有意义。党史学习教育必须打破吸收与输出之间的衔接阻碍，既要确保党员干部对理论知识的扎实吸收，更要彰显教育成果与实践工作的深度融合。认真梳理我们党历次党史学习教育，尽管其具体目标不尽相同，但一以贯之将“全心全意为人民服务”作为出发点，坚定不移将“以人民为中心、为人民谋幸福”作为落脚点，把党史学习

[5] 关力木：《谨防学习党史教育“走过场”》，<https://www.163.com/dy/article/GDC9V62105501OMO.html>，最后访问时间：2022年4月2日。

[6] 刘学智：《欲事立，须是心立》，《光明日报》2018年2月22日，第3版。

教育成果转化为高质量发展动力，将党史学习教育成果体现在为民服务实践中，自觉和人民想到一处、干到一起。新时代下的党史学习教育目标，要实现党史学习教育由宣传教育理念向根本目的的转变，对内深度植入党史学习教育理念，对外自觉运用党史学习教育成果，以满足人民对美好生活向往的实效作为根本导向，推动党史学习教育迈入内涵化、实效化发展路径。

（二）拓宽党史学习的教育资源供给

拓宽资源供给，优化学习路径，是推动党史学习教育常态化长效化的现实需要。一方面，要盘活红色资源。红色资源承载了中国共产党人的理想信念、党性观念、革命精神和优良传统，是开展党史学习教育的生动教材。进入新时代，一大批展览馆、纪念馆、博物馆和革命旧址得到修建修缮修复，有历史有情节、有人物有场景的红色资源在“党史实地课堂”内实现整合汇聚，着力打造极具时空穿透力、理论说服力、心灵震撼力的党史学习教育方式，有效扩大了党史学习教育的受众范围。体验式、沉浸式党史学习教育方式的应用，全面促进党史知识的理性认知与红色实景的感性认识深度融合，从讲授式、书面式学习红色精神内涵，到实景实地中的切身理解和实践领悟，党史学习教育路径实现了充分拓宽和有效创新。另一方面，须创新教育形式。数字技术为代表的现代信息技术消解了物理时空，将红色资源“搬到”了屏幕之上，以互联网技术等传播媒介为依托，新时代下的党史学习教育逐渐呈现独有的可视化、生动化特点，有效激发党员的情感共鸣与价值认同，切实增强党史教育的吸引力和感染力，引导全党全社会加强党史学习教育的行动自觉^[7]。各级党委要注重运用数字科技讲好红色故事，充分发掘并利用好融媒体时代下的信息技术，将其作为有效载体，拓宽党史学习教育资源供给路径，润物无声传播百年历史，高质量完成党史学习教育这一重要工作任务。

（三）纠正运动式党史学习教育模式的错误

运动式治理短期内不计成本、成效显著但不可持续的特点，与推动党史学习教育常态化的理念背道而驰。以集中学习教育这一常见模式为例，作为运动式党史学习教育的典型模式，集中学习教育体现了极强的运动性特征。集中学习教育的聚集性和期限性特点，对学习人数和学习场域等硬性条件提出较高要求，其学习的主要内容和主题思想也带有明显的集中式、踩点式特征。此类运动式学习教育难以进行系统性的经验总结、资源整合和复制推广，不利于党史学习教育走心走深、入心入脑。集中学习教育有期限，践行初心使命无穷期。学习党的百年光辉历程，单靠一次集中的党史学习教育远远不够，单纯依托运动式党史学习教育模式同样难以为继。重点把握制度化与体系化纵深学习特性，并将其深刻嵌入从党的历史中汲取经验和智慧这一长远学习过程中，构建起党史学习教育常态化长效化制度机制。纵观百年党史，我们党不断组织大规模的党史学习教育活动，目的就在于不断把握历史主动，不忘来时道路，正面反映了党史学习教育对于中国共产党发展前进的深远意义，侧面印证了党史学习教育的系统性、长期性要求。基于此，党史学习教育必须摒弃“运动式”模式，构建“可持续型”制度机制，这要求革新学习观念，建立常态化的学习监督和检验机制。

四、建立党史学习教育常态化长效化机制的制度进路

（一）建立以激励为主线的教育机制

[7] 段妍：《党史学习教育重在实现常态化制度化》，《人民论坛》2021年第17期，第36-39页。

激励机制与党史学习教育具有内在契合性。在党史学习教育过程中内嵌恰当的激励机制，能够激发全党上下的主动参与和能动表达。

一是完善评价手段。规范完善、科学可行的考核评价办法，不仅是衡量各级党委党史学习教育成果的重要评判标尺，更是促进全体党员投身党史学习教育的重要激励手段。通过采取积分制、打卡制等方式加强对学习党史的成果进行考核，把党员干部的学习情况作为年度考核、评先评优的重要依据，切实增强各级党员干部学习的责任感和紧迫感，保证党史学习教育落到实处。

二是纳入政绩考核。在多元指标的考核体系中增加并将党史学习教育情况、为群众办实事成效作为重要的工作指标，对党史学习教育提出具体明晰的要求，形成约束性规范准则与可视化评价体系。加大对地方政府在推进党史学习教育常态化上的表彰力度，各级党委积极树立党史学习教育先进模范人物，以此作为党员干部晋升的重要参考，形成注重学习的用人导向，不断激发各级“权力持有人”发挥主观能动性、创造性，为党史学习教育创设良好环境。

三是设立研究专项。做好党史学习教育理论研究阐释工作，是推动党史学习教育常态化的理论基石。可在国家社科基金、教育部人文社科研究项目等国家级课题申报中开设“党史学习教育”研究专项，鼓励青年学者申报，立项时倾向于青年学者，鼓励青年学者打破党史学习教育的固有内容与形式，以新鲜视角、独特眼光出发挖掘党史学习教育新内涵。各省市可根据实际情况设立“党史学习教育”研究生专项，允许博士后、博士生和硕士生申报，课题经费纳入到政府的年度财政预算内，鼓励新生力量加入党史学习教育人才队伍中来，扩充党史学习教育后备军力量，形成党史研究后继有人的良好生态。

（二）推进以人民为中心的工作机制

学史在于力行，要妥善处理好人民主体地位和融入日常、抓在经常的互动关系。

一是构建长效的“我为群众办实事”体制机制。各级党委应鼓励广大党员提倡戴党员徽章、亮党员身份、当先锋模范，围绕疫情防控、抢险救灾、社会救助、扶危帮困等需求，引导党员干部建立落实社区“网格化”管理制度，在职党员深入社区报到，运用结对帮扶、志愿服务、认领“微心愿”等方式，落实党员下沉基层、充实工作力量，实现党员力量覆盖全员全社区，用实际行动落实为人民服务的工作理念，善于利用次数、时长等“量词”对长期服务群众的党员、对得到人民群众认可的干部适当予以表扬表彰。

二是推动党史学习教育与业务工作深度融合。党史学习教育的落脚在于办实事，党员干部应紧扣职能职责，围绕本职学党史，立足工作办实事，将从党史学习过程中的经验积累与精神激励内化为自身动力，结合工作实际找准为民服务的切入点、着力点。“实干为民，深入基层”是中国特色社会主义新时代下无数基层先锋党员的鲜明印记与生动标签，他们为当今奋战在乡村振兴工作一线的基层党员树立了榜样标杆。基层党员应当从中汲取精神力量、树立坚定信心、坚持人民立场，把学习成效转化为工作动力，让党旗在业务一线、基层一线高高飘扬，实现党建与业务工作同频共振。

三是鼓励形成特色的基层党建服务品牌。引导各级党组织总结学史力行工作经验，形成强范式、有特色、可复制的党建品牌，增强优质党史学习教育的影响力和辐射力，还可参照全国文明城市、国家卫生城市评比的运作经验，在新时代高校党建示范创建和质量创优工作等党建评比中予以优先考虑，发挥优质党史学习教育品牌效应，带动全国范围内党史学习教育互学互动的良好氛围。

（三）推动以内容更新为目标的学习机制

新时代下的党史学习教育面临任务是深入挖掘百年党史的深刻内涵，将党史学习教育从普适性与浅层性教育拔高到知识性与价值性并存的教育层面，进而实现党史学习教育常态化长效化发展。因此，更新党史学习内容与知识内涵提升必须双轨并行，以内容促发展。结合中国发展道路与党史学习教育目的，现阶段的党史学习教育应有意识地实现知识体系的交叉性与融合性。包涵党史的历史学科知识的深度融合有助于党史学习整体脉络的清晰把握、树立党员干部的大历史观。除此之外，中国化马克思主义理论作为党的重要理论根基，带有鲜明的中国特色社会主义色彩，其深刻内涵与理论深度足以构建更富有学理价值的党史学习教育体系。

因此，以党史为重点内容的历史知识与中国化马克思主义理论的内涵注入，将有效赋予党史学习教育新活力与新动力。在学科交汇与融合过程中，既要从理论知识的深刻性与知识性层面下功夫，找寻真正具有学习价值和切实可用的理论性经验，更要将晦涩难懂的理论式教条转化为与中国实际相适应的实践性经验，借党史学习教育的话语体系实现理论知识由难到易的转换，提高党史知识的可读性和亲民力，在全党内持续扩大党史知识的影响力与作用力。由此，党史学习教育的内容更新与学科融合路径由此得以实现，党史学习教育逐渐往学理化层面深入开展，教育学科体系下理论架构与党史知识的融会贯通，以深厚党史学习教育的理论功底为主要目标，实现党史学习教育的内容更迭与内涵深化，助力党史学习教育常学常新。

参考文献：

- [1]中共中央办公厅(2022).关于推动党史学习教育常态化长效化的意见.人民日报，2022年3月23日，第1版。
- [2] 中央党史和文献研究院(2022). 历次党史学习教育基本情况及经验启示.<http://zhuanti.hebtu.edu.cn/a/2021/09/18/C7ED9D269A3142ADABC2898D07C83BB2.html>。
- [3]程美东(2021).论新时代中共党史研究与党史教育.党史研究与教学，2021年第5期，第4-12页。
- [4]本刊评论员(2021).以“正确党史观”观党史.奋斗，2021年第8期，第1页。
- [5]关力木(2022).谨防学习党史教育“走过场”.<https://www.163.com/dy/article/GDC9V62105501OMO.html>。
- [6]刘学智(2018).欲事立，须是心立.光明日报，2018年2月22日第3版。
- [7]段妍(2021).党史学习教育重在实现常态化制度化.人民论坛，2021年第17期，第36-39页。

【作者简介】刘向东(1999-),男,汉族,广东惠州人,广东工业大学法学院硕士研究生,研究方向:行政管理、党史党建。**通讯信息:**刘向东,广东省广州市天河区迎龙路161号,邮编:510520,电话:15521412867,邮箱:1129359563@qq.com;姚琳(2001-),女,汉族,广东梅州人,广东工业大学法学院学生,研究方向:思想政治教育。