



教育研究前沿进展  
ISSN: 2789-5521(print)  
雙清學術出版社

Contents lists available at [www.qingpress.com](http://www.qingpress.com)  
Journal homepage: [qingpress.com/zh-cn/journals/1](http://qingpress.com/zh-cn/journals/1)



## 基于油库设备维修课程的“双闭环式”课程思政体系教学改革探索

周毅<sup>1</sup>, 华卫星<sup>2\*</sup>, 沈廷鳌<sup>3</sup>, 张杨<sup>4</sup>, 黄思宇<sup>5</sup>, 李泽龙<sup>6</sup>  
(陆军勤务学院, 重庆市沙坪坝区大学城北一路 20 号, 401311)

**摘要:** 针对油库设备维修课程教学中课程思政教育的不足, 本文首先分析了导致实践教学环节中思政薄弱的原因, 尝试构建贯穿实践教学课堂内部和课堂外延的全过程“双闭环式”课程思政体系, 然后提出了实践教学课堂内外切实可行的课程思政手段与方法。本文通过教学实践探索, 验证了实践教学“双闭环式”课程思政体系的可行性及评价效果。本文的研究成果对油库设备维修及相关油料专业课程的实践教学具有一定的指导意义。

**关键词:** 实践教学, 课程思政, “双闭环式”思政体系, 教学改革

### 一、引言

随着我国高校课程思政建设要求越来越高, 全国各大高校都在对本校课程思政进行整体设计建设, 在课程思政教学体系设计、结合学科专业特点分类推进课程思政、课程思政全程

#### 作者简介:

周毅(1986-), 男, 四川乐山, 副教授, 博士, 陆军勤务学院。

\*通讯作者: 华卫星(1987-)男, 河南漯河, 讲师, 博士, 陆军勤务学院。

#### 基金项目:

重庆市高等教育教学改革研究项目: 基于军士职业教育《油库设备维修》实践教学“双闭环式”课程思政的应用研究; 陆军勤务学院一般项目: 立足部队实战需求, 推进油料装备课程教学创新

2789-5521/© Shuangqing Academic Publishing House Limited All rights reserved.

Article history: Received August 28, 2023 Accepted September 22, 2023 Available online September 26, 2023

To cite this paper: 周毅, 华卫星, 沈廷鳌, 张杨, 黄思宇, 李泽龙 (2023). 基于油库设备维修课程的“双闭环式”课程思政体系教学改革探索. 教育研究前沿进展, 第3卷, 第3期, 13-17.

Doi: <https://doi.org/10.55375/jerp.2023.3.13>

融入课堂教学、提升专业教师的课程思政建设能力、完善课程思政建设评价激励机制等方面进行了全面的建设推进<sup>[1-4]</sup>。全国各大高校也同时在对照本校特色专业和重点课程的课程标准和教学大纲，持续推进特色专业课程的实践教学课程思政体系改革，大力发展实践教学的课程思政建设<sup>[5-11]</sup>。

军队院校作为军队高等教育的主战场，近年来全面贯彻落实习主席新时代军事教育方针，不断推进军事职业教育课程思政体系建设和改革。油料技术与装备专业主要负责培养部队油库加油站专业技能人才，专业目标是提高学员油料专业知识和实践操作技能水平，思政目标是培养学员具备坚定的理想信念，全面领会习近平强军思想，牢固树立当代革命军人核心价值观<sup>[12]</sup>。

结合近几年油料技术与装备专业教学实践过程的反馈情况，我们明显感觉到油库设备维修等岗位任职课程在授课过程特别是实践教学环节中存在课程思政不突出、思政效果不佳等问题。如何针对油料技术与装备专业课程自身的特点，制定特色鲜明的课程思政体系是亟待解决的难题。

本文对油库设备维修课程思政教育中存在的突出问题进行了深入研究，提出基于油库设备维修课程“双闭环式”课程思政体系。最后，文章分析了“双闭环式”课程思政体系的教学实践成果。结果显示，该体系在油库设备维修课程实践中教学效果更佳。

## **二、油库设备维修课程思政教育中存在的问题**

油库设备维修是油料技术与装备保管专业军士职业技术教育层次的一门岗位任职课程，该课程旨在培养学员熟练掌握油库设施设备使用、维修和保养的专业技能，提高学员理论知识运用和实践操作水平，生成任职油料专业岗位的基础能力和专业业务能力。同时，通过思政教育以期望让学员在理想信念和核心价值观上得到培养塑造，全面贯彻落实习近平强军思想，认真履行当代革命军人使命。通过近几年的课程教学来看，油库设备维修课程的授课情况整体较好。但是通过各方面反馈来看，学员的知识和技能掌握存在一定偏差，课程思政教育整体情况还与教学目标存在较大差距。目前油库设备维修课程在实践授课过程中，课程思政教育总的来说还存在以下三点突出问题：

### **1. 实践教学环节中的课程思政建设整体比较薄弱。**

军事职业技术教育层次学员的课程思政目前主要还是依托低年级的政治理论课和平时学院的行政政治学习为主，而对于高年级的岗位任职课程思政教育明显存在不足，岗位任职课程思政要素还没有贯穿课堂教学全过程。油库设备维修课程特别是在实践教学环节的课程思政体系还没有很好的建立起来。目前，实践教学环节过多注重对专业知识和实践技能的培养，而没有根据专业特点构建和完善实践教学课程思政体系，油库设备维修课程的实践教学环节与课程思政教育略显突兀脱节，实践教学环节没有完全融入整体课程思政体系，实践教学中的课程思政应用手段方法与课程思政总体目标存在不协同的问题。

### **2. 实践教学中课程思政元素挖掘不够深入**

我军在多年的传承和积累中孕育了“红色文化”、“红色基因”、“红色精神”等内容丰富

的红色资源，基层部队的光荣传统和优良作风更是层出不穷，这些基层部队的优良传统、革命精神、红色资源等都可以作为课程思政教育的丰富素材。但是目前油库设备维修课程在思政教育实践中对传统工匠精神、一般性科学精神、普识性职业素养等思政元素提的比较多，而参考部队传统红色资源特色的思政元素较少，部队特色鲜明和军事属性突出的思政案例、思政素材等在实践教学中应用不多。我们认为，随着军事职业教育的实践教学持续开展，类似油库设备维修这种岗位任职课程更应当充分利用好部队红色资源，深入挖掘突显军事属性和军队特色的课程思政元素，结合部队岗位特点、单位传统和职业特色继续深入剖析挖掘凝练出符合军事职业教育特色的课程思政元素。

### 3. 课程思政在课堂外部的拓展延伸不够广泛

目前，油库设备维修课程思政教育大多仅仅停留在课堂内实践教学环节中，对于课前课后等其他课堂外延教育环节还没有进行完全拓展覆盖。我们认为，油库设备维修的课程思政教育不能仅仅聚焦课堂教学，应当是贯彻到整个军事职业教育的方方面面。课程内部应该拓展、延续到课堂外面的任职实习、强化训练、综合演练等多个教学阶段中，同时，拓展延续到专业能力比武、毕业联考、职业技能鉴定等多个教学层面中。此外，当前思政教育也没有做到充分发挥学员自身的能动性，没有利用好学员队和基层党组织等行政机构。我们认为，应该发挥学员队骨干和基层党员在课堂内外的思政教育中起到引领作用。

## 三、基于油库设备维修课程的“双闭环式”课程思政教学改革实践

基于油库设备维修课程“双闭环式”课程思政体系主体是依托学员队的油库设备维修课程思政学习小组，所谓的“双闭环式”课程思政体系的第一个闭环指贯穿油库设备维修课程实践教学课堂内部的闭环式课程思政体系；第二个闭环指贯穿整个课堂外延全过程环节的多元化课程思政教育体系。通过思政学习小组在两个教学闭环中发挥主体能动作用，通过两个闭环课程思政教育的深入开展以期覆盖学员课堂内外各个角落，通过实现课程思政教育的全域覆盖以达到更好的课程思政效果。

### (一)基于油库设备维修课程“双闭环式”课程思政体系

首先，“双闭环式”课程思政体系需要建立起依托学员队的课程思政学习小组。军事职业技术教育层次的学员大多来自相关专业对口的部队单位，是在部队服役了2到3年的中级军士，他们熟悉部队相关专业业务和部队管理制度，所以应该发挥军队院校学员队模拟连队和基层党组织等军事管理体制优势，依托模拟连队骨干和党员代表建立起油库设备维修课程思政教育小组，发挥其在实践教学课堂中的思政教育先锋模范作用，同时在课程前馈预测、课外指导监督、课后反馈干预等课外教学环境发挥课程思政教育的引导示范作用。

其次，油库设备维修课程“双闭环式”课程思政体系需要建立起该课程在实践教学贯穿课堂内的闭环式课程思政体系，即贯穿实践教学的课前预习、理论提示、讲解示范、综合实施、小结讲评、课后作业等各教学过程的课程思政体系，课程思政体系完全融入课前、课中和课后各环节进行系统思政教育。在课程预习、理论提示、讲解示范等教学过程中，可以大量应用传统理论教学的课程思政方法和手段。同时，将基层部队的优良传统、革命精神、

红色资源等军事属性和特色鲜明的思政要素带入实际教学,在教学环节适当多应用部队红色资源进行课程思政教育。在综合实施、小结讲评、课后作业等需要大量动手实践操作的实践教学环节中,再次构建适用于该过程的课程思政体系。同时,可以采取分组作业、比武竞赛等优化设计方式,培养学员团队协作、吃苦耐劳、争先创优等精神品质,将油库设备维修课程对个人技能培养上升到对个人意志品质和价值精神层面的培养。

最后,“双闭环式”课程思政体系要建立起贯穿整个课堂、外延全过程环节的闭环式课程思政体系,即,除了在油库设备维修实践教学课堂内部中要全程贯彻,还需要在课堂外的拓展第二课堂、专业讲座、课外竞赛、专业技能比武等多个教学阶段和部队岗位任职实习、综合演练专业培训复训、职业技能鉴定等多个教学层面建立起贯穿整个课堂外延全过程环节的多元化课程思政教育体系。尤其是,课堂外延的思政教育需要依托课程思政学习小组,在实践教学课堂内外通过团队互助协作模式在专业素养、革命精神、职业价值观等方面可以进行综合培养塑造,让思政教育进一步融入到军事职业教育的方方面面。

## (二)“双闭环式”课程思政体系的教学实践

在油库设备维修“双闭环式”课程思政的教学实践过程中,主要开展了以下几方面的工作:1)组建油库设备维修课程思政小组。在与学员队充分沟通交流的基础上,按照模拟连队建制将教学班级分成若干个课程思政小组,每个小组尽量安排连队骨干或优秀党员代表担任小组长,小组成员同时尽量覆盖不同性格、不同学习基础和学习动力的学员,通过骨干的带头作用和团队荣誉感带动后进学员,将集体主义、团队协作精神等精神理念融入各小组思想中。2)深入解析油库设备维修课程的课堂内外思政元素。根据课程教学计划的教学内容分章节、分专题、分知识点细化各部分的课程思政要素,在理论、实操和应用等不同教学层面深入发掘课程思政要素,在课程外延的教学活动、课外实践、考评鉴定、综合演练等不同环节拓展延伸课程思政教育范围,达到课程思政的全域性融入。3)建立部队特色鲜明的课程思政元素。通过调研部队基层油库现状,收集整理出部队油库的优良传统、革命精神、优秀事迹等红色资源和案例典型。这些案例丰富了油库设备维修的课程思政素材。而突出和部队特色鲜明的课程思政案例库,可以将油库设备维修教学课程思政合理融合在整个油料专业军事职业教育中。

## 四、“双闭环式”课程思政体系的教学效果评价

油库设备维修课程原有的评价方式为平时成绩和课终考试相结合的方式,其中平时形成性考核包括课堂表现、现场作业等,占总成绩的30%,课终终结性考核采用实操综合考核方式,占总成绩的70%,终结性考核不及格的,课程总体成绩不及格。

“双闭环式”课程思政体系在油库设备维修教学实践中可以改进考核评价方式。在油库设备维修课程实际教学过程中,无论是形成性成绩还是终结性成绩都采用分组实践作业模式,以前期划分的课程思政小组为基础,在各小组在所得小组平均成绩基础上给予小组长一定权限,依据自己小组学员在分组实践作业中不同岗位任务和不同完成情况进行再次评分,最后教员根据每名学员的综合实际情况进行最终评分。

实践发现,“双闭环式”课程思政体系这种以课程思政小组为基础的成绩评价模式相较于之前传统的单人成绩评价模式更能够被学员接受;从学员综合成绩结果、学员实际专业技能掌握情况、学员考核后问卷和教学评价问卷等诸多调查资料反馈情况来看,油库设备维修课程采用“双闭环式”课程思政体系相较于之前的传统教学模式,教学效果要更好,学员在理论知识掌握、实践技能应用、思想价值培养等各个方面都有显著提升。

## 五、结语

油库设备维修课程作为油料专业人才培养的核心环节。本文探讨如何通过“双闭环式”课程思政体系的建立与运用,有效提高油库设备维修课程课堂内外的课程思政教育水平。教学实践证明,“双闭环式”课程思政体系在培养学员积极进取、团队协作、爱岗敬业、乐于奉献、吃苦耐劳等品质上有成效。

## 参考文献:

- [1]朱可宁(2022). 高职院校《新能源汽车概论》课程思政实践教学体系建设. 汽车实用技术, 第 47 卷(13): 142-146
- [2]刘志华, 李丹丹, 张艳玲(2022). 高校“课程思政”建设任务与评价体系构建研究. 现代农村科技, (9): 87-88.
- [3]陈海燕(2022). 高校“课程思政”标准化评价体系建设的问题与对策. 中国标准化, (8): 3.
- [4]李爱华, 孙晓艳(2020). 高校“课程思政”标准化评价体系建设的问题与对策. 科教导刊.
- [5]康灿, 吴里程, 朱洋(2023). 能源与动力工程导论课程思政教学方案设计与实践. 大学教育, (2): 21-23.
- [6]潘鑫鑫(2021). 高职《油库工艺与设备》课程改革研究与实践. 广州化工, 第 49 卷(2): 142-143
- [7]李文, 高健(2023). 高职装备制造类专业课程思政建设研究与实践. 现代职业教育, (3): 45-48
- [8]郭辉, 曹蕾蕾(2023). 思政元素有机融入“机械振动学”课程教学方法探索. 大学(思政教研), (5): 161-164
- [9]黄修长, 张振果, 华宏星(2023). 以国家重大需求为引导的课程思政建设——以“机械振动学”课程为例. 教育教学论坛, (15): 49-52
- [10]张昌娟, 郑建新(2023). 机械制造技术基础课程思政教学改革与实践. 中国教育技术装备, (6): 122-124
- [11]赵冉, 韩校粉, 程兆刚, 黄海英, 王凌英(2023). 机械基础课程思政设计与实施. 中国教育技术装备, (6): 98-100, 107
- [12]华卫星, 张镇, 周毅(2022). 基于线上线下混合式教学的油料装备课程教学模式改革探索. 教育研究前沿进展, (2): 34-39